**№6 Хромтау гимназиясы психологиялық қызметтің жылдық есебі**

2021-2022 оқу жылы аудан бойынша психологиялық қызметті ұйымдастыру бойынша әр мектепте психолог мамандар қызмет жасады. Психологиялық қызметтің жылдық жұмыс жоспары Ақтөбе облыстық білім басқармасының №234 бұйрығы негізінде құрылып, Ақтөбе облыстық тәжірибелік орталығы жанынан құрылған «Әлеуметтік психологиялық қолдау» бөлімінің ұсынған үлгілік жоспарын негізге отырып, жұмыстар атқарылды.

2021 - 2022 оқу жылында педагогикалық-психологиялық қызметте жоспар бойынша

жұмыс жасалды. Балалармен қыркүйек, қазан, сәуір және мамыр айларында балаларды

диагностикалап қараша-наурыз айлары аралығында коррекциялық түзету-дамыту

жұмыстары жүргізілді. Кеңес беру қызметі қажет етілген уақытта берілді. Ағартушылық

жұмыс айлық жоспар негізінде жұмыстар жүргізілді.

**Педагогикалық-психологиялық қызметтің мақсаты:**

Білім беру барысында балалардың дамуы үшін психологиялық көмек көрсету арқылы,

балалардың жеке тұлға ретінде қалыптасып, дамуына ықпал жасау.

**Міндеттері:**

1. Балалардың жасерекшеліктері мен жеке дамуын ескеріп, әр балаға сай

психологиялық тұрғыдан жағдай жасау;

2. Білім беру саласында әр балаға дер кезінде психологиялық көмек көрсету және

алдын-алу жұмыстарын жүргізу;

3. Педагог кадрлар мен ата-аналарға психологиялық көмек беру арқылы

психологиялық білімдерін кеңейту.

Жұмыстың негізгі бағыттары:

1. Психодиагностикалық жұмыс

2. Түзету-дамыту жұмыстары

3.Ағартушылық жұмыс

4. Консультациялық жұмысы

5. Ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс

**Психологиялық қызмет бойынша статистикалық есеп:**

1. **Диагностикалық жұмыс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Жүргізілуі (топтық және жеке)** | **Саны:** |
| 1 | Білім алушылармен | 384 |
| 2 | Педагогикалық ұжыммен | 5 |
| 3 | Ата – аналармен, заңды асыраушы өкілдерімен | 41 |

1. **Түзету - дамыту бағыты бойынша:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Жүргізілуі: (топтық және жеке)** | **Саны:** |
| 1 | Білім алушылармен | 412 |
| 2 | Педагогикалық ұжыммен | 7 |
| 3 | Ата – аналармен, заңды асыраушы өкілдерімен | 44 |

1. **Психопрофилактикалық жұмыс бойынша:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Жүргізілуі:** | **Саны:** |
| 1 | Білім алушылармен | 150 |
| 2 | Педагогикалық ұжыммен | 5 |
| 3 | Ата – аналармен, заңды асыраушы өкілдерімен | 52 |

1. **Консультациялық жұмыс бойынша: (жеке және топтық)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Жүргізілуі:** | **Саны:** |
| 1 | Білім алушылармен | 141 |
| 2 | Педагогикалық ұжыммен | 34 |
| 3 | Ата – аналармен, заңды асыраушы өкілдерімен | 64 |

**Хромтау ауданы бойынша психологиялық қызметке SWOT талдау:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мықты жағы (Не нәрсе жақсы жасалды?)**Диагностикалық инструменттер ; Педгогикалық ұжыммен және оқушылармен байланыс орнатылды; Жеке консультация алу мүмкіндігі (орта буын оқушылары үшін) жасалды. | **Әлсіз жағы (нені қосар едім?)**Шығармашылық жұмыстардың болмауы (оқушымен, әріптестермен зерттеу жұмыстары) ; Нәтижерлерді қорытындылауға кететін уақыт ұзақтығы ( Оқушының жеке даму картасы); Тренинг кабинетінің толық жабдықталмауы;Сабаққа психологиялық сараптама жасау мүмкіндігіне уақыт жетіспеуі. |
| **Мүмкіндіктер (күтілетін нәтиже)**Ата- аналардың баласының мектеп өміріне белсенді қатысуына жағдай жасау; Ұжымдық бірлікті нығайту;Ересектердің психологиялық біліктілігін арттыру; Білім беру процесіне қатысушылардың мектепке деген жағымды қатынасытарын қалыптастыру.Сынды конструктивті қабылдай білу дағдысын дамыту; | **Кедергілер (нені өзгертер едім?)**Ерекше қабілетті білім алушылармен жұмыс жүйесін реттеу,жетілдіру. Ата – аналармен жұмыс, сынып жетекші, әлеуметтік педагогпен бірге атқарылатын ведмоство аралық жұмысты жетілдіру. |

4 «А», «Ә», «Б», «В» оқушылардың ақыл-ой дамуының деңгейін анықтау мақсатында З.Ф.Замбициявич ұсынған әдістеме жұргізілді.

4 «А» сынып бойынша барлығы 24 оқушы, үлгерімділік деңгейі 25,5-20 ұпайлар (64,9-50) -2 оқушы, үлгерімділік деңгейі 19,5 және одан төмен ұпайлар (49,9% және одан төмен) – 22 оқушы.

4 «Ә» сынып бойынша барлығы 23 оқушы, үлгерімділік деңгейі 25,5-20 ұпайлар (64,9-50) -1 оқушы, үлгерімділік деңгейі 19,5 және одан төмен ұпайлар (49,9% және одан төмен) – 22 оқушы.

4 «Б» сынып бойынша барлығы 21 оқушы, үлгерімділік деңгейі 25,5-20 ұпайлар (64,9-50) - 1 оқушы, үлгерімділік деңгейі 19,5 және одан төмен ұпайлар (49,9% және одан төмен) – 20 оқушы.

4 «В» сынып бойынша барлығы 21 оқушы, үлгерімділік деңгейі 19,5 және одан төмен ұпайлар (49,9% және одан төмен) – 21 оқушы.

Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылармен психомоториканы дамыту бойынша диагностика жүргізілді.

Мақсаты:психомоторлық және сенсорлық даму бойынша түзету сабақтары әр баланың мектеп білімін, мінез-құлқын бақылау және шығармашылық әлеуетін дамыту мүмкіндігін толық игеруге негіз құру.

Білім алушылардың құрамының гетерогенділігі болғандықтан, бағдарламалық материалды игерудің әртүрлі деңгейлерінде әр мұқтаж оқушыға нақты көмектің дәрежесі мен мазмұны анықталады. Ол үшін біз жүйелі тәсіл және түзету бағдарламасы бөлімдерінің негізгі бағыттары тұрғысынан бірінші сыныптан төртінші сыныпқа дейінгі балаларды толық тексеруден өткіземіз :

- білімді, дағдыларды және дағдыларды игеру процесіне кедергі келтіретін ерекше қиындықтарды оқшаулау;

- себептілікті, құрылымды анықтау, танымдық іс-әрекеттің ерекшеліктерін анықтау, әлеуетті мүмкіндіктерді анықтау.

0 «Ә» МАД тобында Айлана Асхатқызы мен 0 «В» МАД тобында Ахметов Алинур, 1 «В» сынып оқушысы Ахметова Дания Жасулановна мен Ондасынов Нұртас Алматұлы, 2 «Ә» сынып оқушысы Сағи Гүлбану Есенқызы, 3 «А» сынып оқушысы Серік Ернұр Медетұлы жоспар бойынша жеке тузету-дамытушылық жұмыстары жүргізілді.

Оның ішінде:

Таным процестерін зерттеу;

Кинезиологиялық жаттығулар;

Мимикалық жаттығулары;

«Есімім - гүлім», «Қуаныш суреті»;

«Қайта салыстырмалы өткізілген диагностика қорытындылары», «Жазғы мезгілге ата-анаға жадынама, ұсыныстары» тақырыптарында кездесу, кеңес беру жұмысы.

Мектепалды даярлық «А», «Ә», «Б», «В» сыныптарының білім алушыларының 1 сыныпқа педагогикалық-психологиялық дайындық деңгейі бойынша жұмыс жүргізілді.

МАД «А» тобы барлығы 21 оқушы – қалыпты деңгейде 19 оқушы, орташа деңгейде 2 оқушы;

МАД «Ә» тобы барлығы 20 оқушы – қалыпты деңгейде 19 оқушы, орташа деңгейде 1 оқушы;

МАД «Б» тобы барлығы 21 оқушы – қалыпты деңгейде 19 оқушы, орташа деңгейде 2 оқушы;

МАД «В» тобы барлығы 20 оқушы – қалыпты деңгейде 18 оқушы, орташа деңгейде 2 оқушы;

Қараша айында психологиялық диагностика бағыты негізінде жасөспірімдердің психикалық денсаулығын бағалау мақсатында Зунке әдістемесі жүргізілді. Сауалнамаға 6 – 11 сынып білім алушыларынан 311 білім алушы қатысты. Білім алушылардың сауалнамаға жасап беру нәтижесінде депрессиялық деңгейінің қалыпты және жеңіл түрінің деңгейі анықталды.Диагностика нәтижесі бойынша депрессиялық күйдің жеңіл деңгейі анықталған 6 (7б,8ә,8б,10ә,11ә – 2 білім алушы) білім алушымен жартылай құрылымдық кеңес беру жұмыстары өткізіліп, түзету дамыту жұмыстары ұйымдастырылды.

11 сынып білім алушыларының ҰБТ - ға дайындығын психологиялық сүйемелдеу мақсатында танымдық әрекеттерінің деңгейін анықтап, танымдық кеңестігін дамыту үшін психологиялық кеңестер берілді.Ішкі ресурстарын дамыту мақсатында тренинг сағаттары жүргізілді. Айзенк сауалнамасы негізінде темперамент типтері анықталды, темперамент ерекшеліктері мен түзету дамыту кеңестері ұсынылды. Білім алушылардың коммуникативті және ұйымдастырудың тиімділігі сауалнамасы жүргізіліп, білім алушылардың коммуникативтілік деңгейі анықталды. Қараша айында жас мамандардың ұжымға бейімделу деңгейін педагогикалық – психологиялық қолдау мақсатында «Менің ортам», «Менің ұжымым» тақырыбында ағартушылық, түзету дамыту сабақтары жүргізіліп, жас мамандардың ойын білу мақсатында «Менің бейімделу деңгейім» сауалнамасы ұйымдастырылды. Жүргізілген жұмыстардың қорытындысы бойынша жас мамандардың педагогикалық ұжымға бейімделу деңгейі жақсы деп бағаланды.

Психологиялық ағарту жұмыстары бойынша психолог тарапынан жұмыстануды қажет ететін білім алушылармен «Өзін - өзі бағалау», «Менің ішкі әлемім» тақырыбында тузету дамыту сағаттары ұйымдастырылды.

5 – 8 сынып білім алушылары арасында топтық қарым қатынасты анықтау және білім алушылардың топтағы орнын анықтау үшін Дж.Мореноның Социометрия әдісі ұйымдастырылды. Социометрияның нәтижесі бойынша топтық қарым қатынас деңгейлері анықталып, берілген ұсыныстар бойынша жұмыстар жүргізілді. 5 – 8 сыныптар бойынша 272 білім алушы қатысты, оның інішде:

Лидер қатарындағы білім алушылар – 21 %

Белсенділер қатарындағы білім алушылар – 21%

Топқа қабылданғандар саны – 157%

Аз таңдау алғандар – 2%

Оқшауланған – 0%. Аз таңдау алған білім алушылармен кеңес беру, түзету дамыту жұмыстары жүргізілді.

Гимназия ұжымын педагогикалық психогиялық сүйемелдеу мақсатында «Эмоционалдық күйреудің алдын алу» тақырыбында дәріс оқылды. Педагогикалық ұжымда жағымды ахуалды қалыптастыру, топтық белсенділік арттыру мақсатында ұжым арасында «Құпия дос» акциясы ұйымдастырылып, ұжым мүшелері белсенділікпен атсалысып, жоғары дәрежеде өтті.Акция нәтижесінде ұжымдастар арасында белсенді, жағымды достық қарым қатынас қалыптасты. Әдістемелік кеңестің ұйымдастыруымен өткен «Топ. Түлға. Ұжым» семинарында 8-11 сынып білім алушылары арасында өткізілген «Мұғалім оқушы көзімен» сауалнаамасының қорытындысы оқылып, тақырып бойынша мұғалімдерге ұсыныстар мен кеңес берілді.

Жасөспірімдер арасында келеңсіз жағдайлар мен ерте жүктіліктің алдын алу мақсатында сауалнама ұйымдастырылды. Сауалнамаға 8 – 11 сынып білім алушылары қатысты. Сауалнаманың қорытындысы бойынша білім алушылардың тақырып бойынша ойлары анықталды. Келеңсіз жағдайлар тіркемелмеді. 1 білім алушыа отбасы мүшелері тарапынан болған жағдай тіркелді. Қорытындысы анықталған сәттен білім алушыны анықтап, тіркелген жағдай бойынша кеңес беру жұмысы ұйымдастырылып, түзету дамыту жұмыстары жүргізіліп, білім алушы психолог тарапанын бақылауға алынды(отбасылық жағдайына байланысты).

5 – 6 сынып білім алушыларымен «Буллинг және кибербуллингтің алдын алу бойынша» ағартушылық жұмыстары, «Эмоционалды құзіреттілігін дамыту» тақырыбында түзету дампыту жұмыстары ұйымдастырылды. «Жақсы көңіл күй жан саулығының кепілі» тақырыбында 7 – 8 сынып білім алушылармен психикалық денсаулықты сақтау, эмоцияны басқара білуді үйрету үшін дамытушылық сабақтары жүргізілді.

9 – 11 сынып білім алушылары арасында Спилберг әдістемесі жүргізілді. Білім алушыларға кәсіптік бағдар беру мақсатында Е.Климовтың ДДС сауалнамасы жүргізіліп, білім алушылардың таңдауы мамандық типтеріне қарай топтастырылды. Сауалнама нәтижесі бойынша ұсыныстар мен кеңес берілді.

Диагностика нәтижесі бойынша және мінез құлық ерекшеліктері бойынша анықталған білім алушылар белгілі категориялар ьойынша психолог тарапынан жұмыстануға алынды. Кеңес беру, түзету, бақылау жұмыстары жиі ұйымдастырылуда. Түрлі тақырыптарда ата – аналармен ағартушылық, түзету дамытушылық жұмыстары оффлайн, онлайн форматта ұйымдастырылды.

Балалардың зейінінің шоғырлану деңгейін анықтауға барысында «Не өзгерді?»

әдістемесі алынды. ( хаттама №4, №13)

Балалардың заттарды толық қабылдау қабілеттерін анықтауға арналған «Не жоғалды?» әдістемесі алынды. ( хаттама № 6, 15)

Есте сақтау қабілеттерін және ақпаратты дыбыстап айтуын анықтау мақсатында

«Суреттерді есіңде сақта» әдістемесі жүргізілді. (хаттама №8,17)

Балалардың образды-логикалық ойлау, ақыл-ой операциясын талдауы мен

біріктіруі қабілеттерін анықтау мақсатында «Төртінші артық» әдістемесі жүргізілді.

( хаттама 10, 19)

Алғашқы қадам топ балаларына жүргізілген диагностика қорытындыларын салыстыра келе балаларда өсу динамикасын байқауға болады. Балалардың жас шамаларының дамуларына сәйкес келеді. Дегенмен де жыл басында бала саны -28 жыл соңында- 32 бала болғаны, салыстырмалы көрсеткішке әсер ететіні сөзсіз.

«Зерек бала» топ балаларына жыл басында және жыл соңында таным үрдістерін

зерттеуге арналған әдістемелер жүргізілді.

Балалардың заттарды толық қабылдау қабілеттерін анықтауға мақсатында

«Суреттерге қандай заттар жасырылған?», «Мына суреттерде не жетіспейді?» әдістемелер алынды. (хаттама №3, 14)

Балалардың зейінінің шоғырлану деңгейін анықтауда «Ненің құйрығы қайда?»,

«Суреттерді салыстыр» әдістемесі алынды. (хаттама №5, 16)

Есте сақтау қабілеттерін және ақпаратты дыбыстап айтуын анықтау үшін

«Суреттерді есіңде сақта» және «Сөздерді жаттап ал» әдістемесі жүргізілді. (хаттама 7, 18)

Әдістеме қорытындысы төмендегідей Образды-логикалық ойлау, ақыл-ой операциясын талдауы мен біріктіруі

қабілеттерін анықтау үшін «Қисынсыздықтар», «Жыл мезгілдері» атты әдістемелері

жүргізілді. (хаттама №9,№20) . Әдістеме қорытындысы төмендегідей: Балалалардың қиялдай білу қабілеттерін анықтау мақсатында «Суретті аяқта»,

«Суретке қарап әңгіме құрастыр» әдістемелері жүргізілді. (хаттама №11, №21)

№6 Хромтау гимназиясының 4,5 сынып оқушыларымен «Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектеп оқушыларының зияткерлік және жеке әлеуетін өлшеу бағдарламасы» аясында «**4К» бойынша 10-11 жастағы балалардың қабілеттерін диагностикалау әдістемесі»** жөніндегі бағдарламасы бойынша психологиялық диагностика (сыни ойлау, креативтілік, коммуникация, коллаборация) жүргізілді. ҚР жалпы білім беретін мектеп оқушыларының зияткерлік және әлеуетін өлшеу бағдарламасы аясында «4К» 10 -11 жастағы балалардың қабілетін диагностикалау бойынша аудан бойынша 112 білім алушы тіркеліп, сынақтан өтті.Сынақ нәтижесінде 73 жоғары баллдан 70 балл жинаған 8 білім алушы екінші кезеңде өз бақтарын сынап, Ақтөбе өңірлік Дарын орталығының Алғыс хатымен марапатталды.

* «Қабілет» ұғымы психологиялық диагностикасы;
* ХХI ғасырдың дағдылары: креативтілік, коммуникация және коллаборация;
* 10-11 жастағы оқушылардың психикалық даму ерекшеліктері;
* «Ұғымдар мен қатынастар идентификациясы»;
* «Ұқсас суреттерді салыстыру» тесті;
* «Егер мен суперқаhарман болсам» әдістемесі;
* Е.П.Торренстің шығармашылық ойлау тесті;
* Р.Гарднер матрицасы.

2 кезең бойынша 4 «В» сынып білім алушысы Есенжолов Дінмұхаммед Ерболатұлы шығармашылық қабілеті бар, сын тұрғысынан жақсы ойлайды. Білім, ғылым сияқты салаларда көрсете алады, дегенмен, топпен (ұжым, орта) жұмыс істеу қабілетін дамыту үшін тренингке қатысу ұсынылады.

Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылармен психомоториканы дамыту бойынша диагностика жүргізілді.

**Мақсаты:** психомоторлық және сенсорлық даму бойынша түзету сабақтары әр баланың мектеп білімін, мінез-құлқын бақылау және шығармашылық әлеуетін дамыту мүмкіндігін толық игеруге негіз құру.

Білім алушылардың құрамының гетерогенділігі болғандықтан, бағдарламалық материалды игерудің әртүрлі деңгейлерінде әр мұқтаж оқушыға нақты көмектің дәрежесі мен мазмұны анықталады. Ол үшін біз жүйелі тәсіл және түзету бағдарламасы бөлімдерінің негізгі бағыттары тұрғысынан бірінші сыныптан төртінші сыныпқа дейінгі балаларды толық тексеруден өткіземіз :

- білімді, дағдыларды және дағдыларды игеру процесіне кедергі келтіретін ерекше қиындықтарды оқшаулау;

- себептілікті, құрылымды анықтау, танымдық іс-әрекеттің ерекшеліктерін анықтау, әлеуетті мүмкіндіктерді анықтау.

Ерекше білім беруді қажет ететін 1-4 сынып білім алушылармен танымдық қабілеттерін дамыту, оқушылардың жеке тұлғалық және танымдық қабілеттерін дамыту, шығармашылық ойлауға, оқуға қызығушылығын оятып, ынтасын арттыру мақсатында психологиялық сабақтар жүргізілді..4 сынып білім алушыларымен **«Біз біргеміз»** өмірде адамнан асқан құндылық жоқ екендігін түсіндіре отырып, бақытты өмір сүру үшін өзін-өзі психологиялық тұрғыдан дайындау, жеке қасиеттерін білуге тәрбиелей отырып, дұрыс қарым-қатынасқа түсу мәдениетін және жағымды «Мен» концепциясын қалыптастыру мақсатында тренинг өткізілді.

Тренинг шарты:

а) Амандасу – «Көңілді сөз» жаттығуы.

б) «Автопортрет» жаттығуы.

Рефлексия:

в) «Сиқырлы қобдиша» жаттығуы.

Отбасылық құндылықтар туралы түсінік бере отырып, сүйіспеншілік құндылығының мәнін ашу, адамдарға риясыз қызмет жасаудың маңыздылығы туралы түсіндіру, шынайылық қасиеттерін дамыту, айналасындағы адамдарға, жанашыр болуға тәрбиелеу мақсатында ZOOM платформасы арқылы «Отбасы құндылығы – отбасы жылуы» ата-аналарға дәріс тренинг ұйымдастырылды.

Топтық түзету-дамыту жұмыстары аясында оқушылардың жеке тұлғалық және танымдық қабілеттерін дамыту, шығармашылық ойлауға, оқуға қызығушылығын оятып, ынтасын арттыру мақсатында 1-4 сынып оқушыларының танымдық қабілеттерін дамытуға бағытталған психологиялық сабақ өткізілді.

1 «А» сынып бойынша барлығы 25 оқушы, оның ішінде орташа деңгейде 4 оқушы, 21 оқушы жоғары деңгейде;

1 «Ә» сынып бойынша барлығы 24 оқушы, оның ішінде орташа деңгейде 6 оқушы, 18 оқушы жоғары деңгейде;

1 «Б» сынып бойынша барлығы 21 оқушы, оның ішінде орташа деңгейде 6 оқушы, 15 оқушы жоғары деңгейде;

1 «В» сынып бойынша барлығы 22 оқушы, оның ішінде орташа деңгейде 6 оқушы, 16 оқушы жоғары деңгейде;

2 «А» сынып бойынша барлығы 24 оқушы, оның ішінде орташа деңгейде 6 оқушы, 18 оқушы жоғары деңгейде;

2 «Ә» сынып бойынша барлығы 25 оқушы, оның ішінде орташа деңгейде 2 оқушы, 23 оқушы жоғары деңгейде;

2 «Б» сынып бойынша барлығы 25 оқушы, оның ішінде орташа деңгейде 6 оқушы, 19 оқушы жоғары деңгейде;

3 «А» сынып бойынша барлығы 28 оқушы, оның ішінде орташа деңгейде 4 оқушы, 24 оқушы жоғары деңгейде;

3 «Ә» сынып бойынша барлығы 25 оқушы, оның ішінде орташа деңгейде 3 оқушы, 22 оқушы жоғары деңгейде;

4 «А» сынып бойынша барлығы 24 оқушы, оның ішінде орташа деңгейде 2 оқушы, 22 оқушы жоғары деңгейде;

4 «Ә» сынып бойынша барлығы 23 оқушы, оның ішінде орташа деңгейде 6 оқушы, 17 оқушы жоғары деңгейде;

4 «Б» сынып бойынша барлығы 21 оқушы, оның ішінде орташа деңгейде 2 оқушы, 19 оқушы жоғары деңгейде;

4 «В» сынып бойынша барлығы 21 оқушы, оның ішінде орташа деңгейде 2 оқушы, 19 оқушы жоғары деңгейде;

Мұғалімдердің эмоциональдық көңіл-күйлерін көтеру, өздеріне құрметпен қарау, ұжымда сыйластық қарым-қатынас орнату, топтық белсенділікті арттыру,  біртұтас команда моделін қалыптастыру, топта жағымды әлеуметтік-психологиялық климат құру мақсатында 4 наурыз күні **«Жақсы көңіл-күй-жан азығы»** тренинг-тимбилдинг ұйымдастырылды. 1 «В» сынып оқушысы Ахметова Дания Жасулановна мен Ондасынов Нұртас Алматұлы, 2 «Ә» сынып оқушысы Сағи Гүлбану Есенқызы, 3 «Ә» сынып оқушысы Орынғали Наргиз Арданқызы, 3 «А» сынып оқушысы Серік Ернұр Медетұлы жоспар бойынша жеке тузету-дамытушылық жұмыстары жүргізілді.

**Педагогикалық-психологиялық қызметтің ағартушылық жұмыс бойынша келесідей**

**жұмыстар атқарылды:**

Қыркүйек айында педагогикалық кеңесте педагогтарға тренинг өткізілді. Тренинг

барысында «Ну ормандағы жаңбыр» релаксациялық жаттығу, «Атом және молекула»

жаттығуы, «Болашақтан хат» тесті жүргізілді. Тренинг барысында педагогтар

бойларындағы эмоциялардан арылып, жақсы көңіл-күйде болды.

Ата-аналар жиналасында «Көңіл –күйдің сан қырлы сырлары» атты ата-аналарға

арналған тренинг жүргізілді. Тренинг мақсаты: ата-аналардың көңіл-күйлерін көтеру, бір-

бірімен қарым-қатынастарын нығайту. Тренингте: «Есімдер аллитериясы», «Орын

ауыстыру» ойыны, «Оркестр» ойыны ойнатылды. Тренингке ата-аналар белсенді

қатынасып, өз ризашылықтарын білдірді.

Желтоқсан айында ата-аналарға «Жанұядағы тәрбие ерекешеліктері» тақырыбында

баяндама оқылды. Баяндамада ата-ана бала тәрбиесіндегі басты тұлға.әке де, шеше де

балаларының жан дүниесіне үңіліп, мінез құлқындағы ерекшеліктерді білгені жөн. Бала-

әр жанұяның бақыты туралы айтылды.

Қаңтар айында педагогтарға «Мен ғажайыппын» атты психологиялық тренинг

өткізілді. Педагогтардың эмоционалды және көңіл-күйлерін көтеруге, кәсіби жанудың

алдын-алу, топтасып жұмыс істеу жүйесін әрі қарай дамыту мақсатында жүргізілді.

Тренингте «Хор» жаттығуы, мен ғажайыппын, «Кезекпен сурет» арт терапиялық жаттығу,

«Комплимент» жаттығуы жүргізілді.

Сәуір айында педагогтарға «Жіптік курс» психологиялық тренинг өткізілді.

Тренингтің мақсаты педагогтардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, өзіне деген

сенімділік білдіру. Тренинг барысында жаңадан еніп жатқан жаттығулар ойнатылды.

**2021-2022 оқу жылы барысында педагог психологтың семинар, курстарға қатысуы, марапаттары туралы ақпарат:**

1. «Креативті ойлау тұрғысынан іргелі ізденістер: іс тәжірибеден» тақырыбындағы облыстық воркшопта іс тәжірибесімен бөлісіп, белсенді қатысқаны үшін **Алғыс хат** берілді. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» Ақтөбе облысы бойынша кәсіби даму институты. 2022жыл.
2. **Куәлік.** «Тәжірибелік – эксперименттік жұмысты ұйымдастыру ерекшеліктері» семинарында 8 сағат көлемінде білім алғаны үшін. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» Ақтөбе облысы бойынша кәсіби даму институты. 2021жыл.
3. **Сертификат.** «Qabilet» қызметі арқылы жалпы білім беретін мектеп оқышуларының зияткерлік және жеке әлеуетін өлшеу бағдарламасы аясында «4К» бойынша 10-11 жастағы балалардың қабілеттерін диагностикалау әдістемесі туралы жалпы білім беру ұйымдарының педагог психологтарына арналған облыстық оқу семинарына қатысқаны үшін.
4. **Сертификат**. «Балалар мен жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың, сондай ақ суицидтің алдын алу және ескеру» семинар тренингіне қатысқаны үшін. Ғылыми және арнаулы зерттеу орталығы, 2021 жыл.
5. **Алғыс хат**. «Педагогтардың кәсиби біліктілігін арттыру іс щараларына белсене қатысып,білімі мен шеберлігін танытқаны үшін». Ақтөбе облыстық ғылыми тәжірибелік орталығы,2021 жыл.
6. **Сертификат.** «Аттестатталушы педагогтің озық тәжірибесін жинақтау» облыстық семинар практикумына қатысқаны үшін. Ақтөбе облыстық ғылыми тәжірибелік орталығы,2021 жыл.
7. **Алғыс хат**. «Ақтөбе облысының білім басқармасы Хромтау ауданының білім бөлімі»ММ бөлім басшысының алғыс хаты. 2022 жыл.
8. **Құрмет грамотасы**. «Бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны тәрбиелеу мен сапалы білім беру ісіндегі табысты ұстаздық еңбегі үшін» Қазақстандық салалық Білім және Ғылым қызметкерлері кәсіптік одағының Ақтөбе облыстық ұйымы» қоғамдық бірлестігі.