«№ 6 Хромтау гимназиясы» КММ

2021/2022 оқу жылы

Ақпараттық анықтама

**Атауы:** «№6 Хромтау гимназиясы» КММ

**Нақты мекенжайы:** М.Әуезов көшесі 12Б

**Телефондары:** Факс: 8(71336) 66-2-84., Тел: 8(71336) 66-2-86

**E-mail:** hrom\_gimnaziya6@mail.ru

**Лицензиясы: 04.03.2021ж №KZ 82LAA00025206**

**БСН/ЖСН: 091040009041**

Мектепте 1–11-ші сынып оқушыларын оқыту жүзеге асырылады. Оқу тілі – қазақ.

Мектеп мына режиммен жұмыс істеді:

мектепалды, 1–4 және 5–11 сыныптары – 5 күндік жұмыс аптасы;

Сабақтың басталуы:

1-ші ауысым – 08:00-ден бастап;

2-ші ауысым – 14:00-ден бастап.

Сабақтың ұзақтығы – 45 минут.

Бір күндік және апталық сабақ режимі мектеп директоры бекіткен сабақ кестесімен айқындалады.

Мектепалды сыныптардағы оқу жылының ұзақтығы – 32 аптаны, 1-ші сыныптарда – 33 аптаны, 2–11-ші сыныптарда 34 аптаны құрайды.

Оқушылар контингенті

2021/2022 оқу жылының басында мектепте 714 оқушы оқыды. Оқу жылының соңында 713 оқушы оқыды, оның ішіндегі

1–4 сыныптар –301 оқушы;

5–9 сыныптар –340 оқушы;

10–11 сыныптар –72 оқушы;

үйден оқитындар 3 оқушы;

6 БСЕ оқушы.

2021/2022 оқу жылындағы жинақ сынып саны – 31.

Сыныптардың орташа толымдылығы:

1–4 сыныпта 23–25 оқушыдан;

5–9 сыныпта 24–26 оқушыдан;

10–11 сыныпта 18–20 оқушыдан.

3 жылдағы оқушылар контингентінің динаимкасы

(мектепалды даярлық сыныптарын қоспағанда)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | 2019/2020  оқу жылы | 2020/2021  оқу жылы | 2021/2022  оқу жылы |
| Оқушылар контингенті | 664 | 690 | 713 |

Жыл сайын оқушы саны артты.

3 жылдағы оқушылар контингентінің динамикасысы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу сатылары | 2019/2020 оқу жылы | | | 2020/2021 оқу жылы | | | 2021/2022 оқу жылы | | |
| саны | | орташа толымдылығы | саны | | орташа толымдылығы | саны | | орташа толымдылығы |
| оқу-шы | сынып | оқу-шы | сынып | оқу-шы | сынып |
| Мектепалды даярлық сыныбы | 50 |  |  | 51 |  |  | 82 | 4 |  |
| Бастауыш білім беру деңгейі | 309 |  |  | 285 |  |  | 301 |  | 23-25 |
| Негізгі орта білім беру деңгейі | 298 |  |  | 336 |  |  | 340 | 14 | 24-26 |
| Жалпы орта білім беру деңгейі | 57 |  |  | 69 | 3 |  | 72 | 4 | 18-20 |
| Мектеп бойынша барлығы | 664 |  |  | 690 |  |  | 713 |  |  |

Мектептің материалдық-техникалық базасы

оқу кабинеттері – 39

лингафонды кабинет – 2

арнайы лабораториялық кабинет – 5

АӘжТД кабинеті – 1

медицина кабинеті – 1

ем-шара кабинеті – 1

асхана – 1

кітапхана – 1

спорт залы – 1

спорттық алаң – 1

Мектептің педагогикалық ұжымының кадрлық құрамы

Мектеп әкімшілігі жұмысының басты бағыттарының бірі – кадрлық құрамды нығайту. «Білім туралы» ҚР Заңына және мектеп Жарғысына сәйкес педагогикалық ұжымды білім беру ұйымының басшысы құрады, қызметкерлерді қабылдау конкурстық жүйеде және еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. ҚР ЕК-не сәйкес жұмысқа қабылданған барлық педагогпен еңбек шарттары жасалды.

Мектептің педагогикалық кадрының сандық құрамы сұранысқа қарай анықталады.

Педагогикалық кадрды талдау

Мектеп педагогтерінің саны **64** (Бияхмет Гүлім – информатика пәні мұғалімі, сәуір айынан еңбек етіп келеді) адамды құрайды, оның ішіндегі **53** педагогтің жоғары педагогикалық білімі бар, 11 педагогтің  **арнаулы орта педагогикалық білімі бар.**

Педагогтер біліктілігі:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | «Педагог-шебер» біліктілік санаты | «Педагог-зерттеуші» біліктілік санаты | «Педагог-сарапшы» біліктілік санаты | «Педагог-модератор» біліктілік санаты | «Педагог» біліктілік санаты | Санатсыз |
|  | 4 | 19 | 19 | 11 |  | 7 |

Жоғары – 1

І санатты – 1

ІІ санатты – 2

70 %

2021-2022 оқу жылының І жартыжылдығында біліктілік санатын алған педагогтер

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Педагогтің аты-жөні | Лауазымы | Санаты |
| 1 | Жиенбаева Айзада Базаргалиевна | Бастауыш сынып мұғалімі | Педагог-модератор |
| 2 | Нұрмұханова Жаниса  Қожабекқызы | Математика пәні мұғалімі | Педагог-модератор |
| 3 | Казмаганбетов Нурболат Маралович | Математика пәні мұғалімі | Педагог-модератор |
| 4 | Имангазиева Жулдыз Сериковна | Дене шынықтыру пәні мұғалімі | Педагог-модератор |
| 5 | Елькеева Баян Жумагалиевна | Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі | Педагог-сарапшы |
| 6 | Серікбаев Айбек Бақытжанұлы | Ағылшын тілі пәні мұғалімі | Педагог-сарапшы |
| 7 | Мырзағалиева Гүлшат Төлепбергенқызы | География пәні мұғалімі | Педагог-сарапшы |
| 8 | Тайбатырова Айгул Анарбеккызы | Бастауыш сынып мұғалімі | Педагог-сарапшы |
| 9 | Байгожина Кунимай Даулеткереевна | МАД | Педагог-сарапшы |
| 10 | Кунаева Динара Есенгельдиевна | Бастауыш сынып мұғалімі | Педагог-сарапшы |
| 11 | Кушербаева Анарым Бауыржанкызы | Психолог | Педагог-сарапшы |
| 12 | Курманова Гүлназ Сұлтанқызы | Бастауыш сынып мұғалімі | Педагог-сарапшы |
| 13 | Бакбергенова Гулнур Темирхановна | Тарих пәні мұғалімі | Педагог-сарапшы |
| 14 | Изтлеуова Гулмира Кудайбергеновна | Ағылшын тілі пәні мұғалімі | Педагог-зерттеуші |
| 15 | Раева Айман Баймурзиновна | Тарих пәні мұғалімі | Педагог-зерттеуші |

Санаты жоқ педагогтер туралы мәлімет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Педагогтің аты-жөні | Білімі | Диплом бойынша мамандығы | Лауазымы | Еңбек өтілі | Санат алмау себебі |
| 1 | Бірлік Жандәулет | **Жоғары,**  2017 ж  Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті  бакалавр | Биология бакалавры | АӘДжТ пәні мұғалімі | 4 жыл | Базалық курстың болмауы себепті біліктілік санатын ала алмады.  Біліктілік тестінен өтті |
| 2 | Омарова Камшат Амангалиевна | **Жоғары,** 2013ж  Батыс Қазақстан инженерлік-гуманитарлық университеті | Шетел тілі: екі шетел тілі | Ағылшын тілі пәні мұғалімі | 11 жыл, 4 ай | 2021 жылдың көктем айында біліктілік тестінен өте алмауына байланысты «педагог-сарпашы» санатын ала алмады.  ІІ санатты 2016жылы алған. Қазіргі таңда 5 жылдық мерзім бойынша «ІІ санатты біліктілік» уақыты аяқталды. «Педагог-модератор» санатына 2022 жылы өтініш береді. |
| 3 | Рсалиева Айгерим Бегежановна | **Жоғары,** 2009 ж  М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті  №0266951  **Жоғары,** 2009 ж  Аймақтық әлеуметтік- инновациялық  университеті  №0266951 | «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің мұғалімі  Орыс тілі мен әдебиеті | Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі | 6 ай | Базалық курстың болмауы себепті біліктілік санатын ала алмады.  Біліктілік тестінен өтті |
| 4 | Игэлэг Тұңғат | **Арнаулы орта,** 2016ж  Құрылыс – монтаж колледжі  №0744095  **Қайта даярлау курсы**  Қ.Жұбанов ат. АӨМУ  5В01200 «Кәсіптік оқыту (технология)»  21.07.2020ж  №655 | «Дене тәрбиесі және спорт»  Көркем еңбек | Көркем еңбек пәні мұғалімі | 2 жыл, 3ай | 2021 жылдың көктем айында біліктілік тестінен өте алмауына байланысты. |
| 5 | Тәжібай Мейірғали Жанназарұлы | **Арнаулы орта,** 2018 ж  Болашақ колледжі  №1053548 | «Дене тәрбиесі және спорт» | Дене шынықтыру пәні мұғалімі | 2 жыл | 2021 жылдың көктем айында біліктілік тестінен өте алмауына байланысты. |
| 6 | Төлеубай Нұрпейіс | **Арнаулы орта,** 2016ж  Ақтөбе гуманитарлық колледж  №0098798 | «Дене тәрбиесі және спорт» | Дене шынықтыру пәні мұғалімі | 2 жыл, 3ай | 2021 жылдың көктем айында біліктілік тестінен өте алмауына байланысты. |
| 7 | Бияхмет Гүлім |  |  |  |  |  |

Педагогикалық өтілі

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 3 жылға дейін | 3-тен 15 жылға дейін | 16-дан 25 жылға дейін | 25 жылдан жоғары |
|  | 10 | 26 | 11 | 17 |

Мұғалімдердің жас құрамы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 30 жасқа дейін | 30-дан 50 жасқа дейін | 50 жастан асқан | Педагогикалық ұжымның орта жасы |
|  | 15 | 34 | 14 | 40-45 жас |

Жас және жаңадан келген педагогтерге әдістемелік көмек көрсетуді ұйымдастыру үшін Жас мамандар мектебі құрылды, директордың бұйрығымен тәлімгерлер тағайындалды.

Бұйрық №59/2 н-қ 2021 жылғы 10 қыркүйек

1. Тәлімгер Темирбаева М.Д. - Нұрмұханова Ж.Қ. – математика пәні мұғалімі

2. Тәлімгер Суюндикова Г.Т. - Жиенбаева А.Б. – бастауыш сынып мұғалімі.

**Педагогикалық мамандығы сәйкес емес педагогтар туралы мәлімет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты-жөні** | **Оқу орны** | **Мамандығы** | **Қайта даярлау курсы** |
| 1 | Құрманияз Әсем Ысқаққызы | **Жоғары,** 2014 ж  Ақтөбе мемлекеттік университеті  Бакалавр  № 0808779  **Магистратура,** 2019 ж  М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті  № 0151550 | 5В060700  «Биология» мамандығы  6М060700  Жаратылыстану магистрі | Қ.Жұбанов ат. АӨМУ  5В01300 «Биология» мамандығы  21.07.2020 ж  №644 |
| 2 | Игэлэг Тұңғат | **Арнаулы орта,** 2016ж  Құрылыс – монтаж колледжі  №0744095 | «Дене тәрбиесі және спорт» | Қ.Жұбанов ат. АӨМУ  5В01200 «Кәсіптік оқыту (технология)»  21.07.2020ж  №655 |
| 3 | Максимова Гулнур Тлеулиевна | **Жоғары,** 2013 ж  Қазақ – Орыс Халықаралық университеті  Бакалавр  № 0531472 | 5В050300 «Психология» | Қ.Жұбанов ат. АӨМУ  5В012300 «Әлеуметтік педагогика және Өзін - өзі тану» мамандығы бойынша қайта даярлау курсы. 282 сағат  21.07.2020ж  №630 |
| 4 | Кушербаева Анарым Бауыржанкызы | **Жоғары,** 2008 ж  Ақтөбе мемлекеттік университеті  №00829955 | 5В010300 «Психология» | Қ.Жұбанов ат. АӨМУ  5В010300 "Педагогика және психология" мамандығы бойынша қайта даярлау курсы. 282 сағат  21.07.2020ж №633 |

Біліктілікті арттыру курсынан өту кезінде мұғалімдердің аттестаттаудан өту мерзімдеріне, сондай-ақ олардың жұмысының нәтижесіне назар аударылады.

2021-2022 оқу жылына арналған перспективалық жоспар негізінде 31 педагог біліктілікті арттыру курсынан өтуі тиіс болатын. Осы оқу жылында 80 академиялық сағат көлеміндегі базалық курстан 26 педагог өтті. Қалған 5 педагогтың (Суйеуова Ж, Мырзағалиева Г, Нурлыбаева Г, Нұрмұханова Ж, Тапаева Г.) мамандығына сәйкес курста орын болмауы себепті біліктілікті арттыру курсынан өте алмады.

**Базалық біліктілікті арттыру курстарға қатыстыру тізімі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогтың аты-жөні** | **Лауазымы** | **Пән бойынша базалық білімін арттыру курсы** |
| 1 | Бакажанова Нурия Орынбасаровна | Ағылшын тілі пәні мұғалімі | Ағылшын тілі пәні |
| 2 | Кусаева Мейрамгуль Муафиковна | Физика пәні мұғалімі | Физика пәні |
| 3 | Айткулова Айзада Туракбаевна | Бастауыш сынып мұғалімі | Бастауыш білім беру оқыту |
| 4 | Байгожина Күнімай Даулеткереевна | МАД | МАД |
| 5 | Журынбаева Гульсара Конилтаевна | МАД | МАД |
| 6 | Жиенбаева Айзада Базарбайқызы | Бастауыш сынып мұғалімі | Бастауыш білім беру, оқыту |
| 7 | Ильясова Жадыра Касенгалиевна | Бастауыш сынып мұғалімі | Бастауыш білім беру, оқыту |
| 8 | Нұрмұханова Жаниса Қожабекқызы | Математика пәні мұғалімі | Математика пәні |
| 9 | Изтлеуова Гульмира  Кудайбергеновна | Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі | Ағылшын тілі пәні |
| 10 | Кұрманияз Асем Ысқаққызы | Биология пәні мұғалімі | Биология пәні |
| 11 | Елькеева Баян Жумагалиевна | Орыс тілі пәні мұғалімі | Орыс тілі мен әдебиеті |
| 12 | Абдуллина Самига Зинельгабитовна | Музыка пәні мұғалімі | Музыка пәні |
| 13 | Суйеуова Жанна Амантаевна | Химия пәні мұғалімі | Химия пәні |
| 14 | Серікбаев Айбек Бақытжанұлы | Ағылшын тілі пәні мұғалімі | Ағылшын тілі пәні |
| 15 | Козбағарова Айтансык Бегимхановна | Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі | Қазақ тілі мен әдебиеті |
| 16 | Раимбаева Динара Талантовна | Бастауыш сынып мұғалімі | Бастауыш білім беру, оқыту |
| 17 | Жуминова Жанагуль Жубандыковна | Бастауыш сынып мұғалімі |  |
| 18 | Тулеубаева Алтынгул Амиржановна | Бастауыш сынып мұғалімі | Бастауыш білім беру оқыту |
| 19 | Максимова Гулнур Тлеулиевна | Әлеуметтік педагог | Әлеуметтік педагог |
| 20 | Рсалина Жайнагул | Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі | Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі |
| 21 | Рсалиева Айгерим Бегимжановна | Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі | Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі |
| 22 | Бірлік Жандаулет | АӘД | АӘД |
| 23 | Кунтаева Фаризат Ардаковна | Дене шынықтыру пәні мұғалімі | Дене шынықтыру пәні мұғалімі |
| 24 | Биржанова Гулназ Сериковна | Бастауыш сынып мұғалімі | Бастауыш білім беру оқыту |
| 25 | Кунаева Динара Есенгельдиновна | Бастауыш сынып мұғалімі | Бастауыш білім беру оқыту |
| 26 | Кысырауова Шынар Андебековна | Бастауыш сынып мұғалімі | Бастауыш білім беру оқыту |
| 27 | Суюндикова Гульмира  Турегалиевна | Бастауыш сынып мұғалімі | Бастауыш білім беру оқыту |
| 28 | Тапаева Гулия Болатовна | Бастауыш сынып мұғалімі | Бастауыш білім беру оқыту |
| 29 | Нурлыбаева Гулимай Шакеновна | Бастауыш сынып мұғалімі | Бастауыш білім беру оқыту |
| 30 | Мырзағалиева Гүлшат Төлепбергенқызы | География пәні мұғалімі | География пәні мұғалімі |
| 31 | Дерманова Нурша Есенгельдиевна | Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі | Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі |

Педагогикалық тәжірибені жалпылау, тарату және тереңдету үшін әр аптаның бір күні әдістемелік күн болды. Онда мұғалімдер өз тәжірибелерімен, жинақтарымен бөлісті.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Әдістемелік күн тақырыбы | Өткізген | Қатысқан педагог саны | Қатыспаған педагог саны |
| 1 | «Тұлға. Топ. Ұжым» педагогикалық әдептілік туралы практикум | Даутова Г.Ж.  Максимова Г.Ж.  Кушербаева А.Б. | 21 | 17 (себепті) |
| 2 | «Lesson Study- мұғалімнің кәсіби өрлеу жолы» | Райымбаева М.Б.  Есжанова Г.Б. | 12 |  |
| 3 | «Оқушылардың функциональдық сауаттылығын дамыту» | Табысұлы Н.  Суйеуова Ж.А.  Кусаева М.М. | 27 |  |
| 4 | «Дарынды оқушыға қолайлы жағдай жасау- құзыретті мұғалімнің міндеті» | Табысұлы Н.  Құрманияз Ә.Ы. | 34 |  |
| 5 | «Цифрлық қызметтер мен платформаларды пайдалану, оны заманауи сабақты жоспарлауда қолдану туралы ұжымда таныстырып, тәжіребиеде пайдалану жолдары» | Рсалиева А.Б. | 17 | 13 (себепті) |
| 6 | «Жақсы көңіл-күй-жан азығы» тренинг-тимбилдинг | Кушербаева А.Б. | 15 |  |
| 7 | «Бір сабақ. Бір нәтиже. Бір мақсат.»  Сынып жетекшілерге | Максимова Г.Т.  Кушербаева А.Б.  Бакбергенова Г.Т. | 12 | 13 (себепті) |
| 8 | Білім беру трендтері | Сарсенова А.П.  Құрманияз Ә.Ы. | 26 | 25 (екі топқа бөлінді) |
| 9 | **«Мектеп пен ЖОО арасындағы ынтымақтастық»**  Эссе жазу талаптары: теория және практика  Ағылшын тілін тиімді оқыту үшін қолданылатын заманауи әдіс-тәсілдер | Спанова А.С.  Бакажанова Н.О. | 32 |  |

**Түсініктеме**: Әдістемелік күн тақырыпқа сәйкес топқа және пән мұғалімдеріне өткізілді

**Үштілді білім беру туралы**

Көптілді оқыту — жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемдік ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіншілік беретін бүгінгі күнгі ең қажеттілік. №6 Хромтау гимназиясында 2018-2019 оқу жылынан бастапҚазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2017 жылғы 31 қазандағы №556 бұйрығы негізінде 03.09. 2018 жылғы № 205/1 н/қ «Биология», «Химия», «Физика» және «Информатика» пәндері бойынша пилоттық режимінде ағылшын тілінде оқыту элементтерінің енгізілуін ұйымдастыру туралы» бұйрыққа сәйкес **2021-2022 оқу жылында** «Биология», «Химия», «Физика» және «Информатика» пәндері **8 «Ә» сыныбында – физика, 8 «А», 9 «А» сыныптарында – информатика,** 9 «Ә» сыныбында химия және биология, 9 «А» сыныбында – биология, 8 «Б» сыныбында-биология пәндері ішінара ағылшын тілінде оқытылуын ұйымдастыру жұмыстары жүргізілді. Ағылшын тілінде жүргізетін педаготер тізімі бекітілді. Тізімге сәйкес педагогтер үштілділік бойынша біліктілік арттыру курстарынан өтті. Үштілдік оқыту бағдарламасын жүзеге асыруда «CLIL» тиімді әдісі, ағылшын тілін жаратылыстану бағытындағы пәндермен кіріктіріп оқыту арқылы оқушылардың білім алуға қызығушылықтарын арттыру және олардың «Үштілдік» ұлттық жоба аясында білім алып дамуға бейімдеу үшін барлық жағдайлар жасалды.

1. 2021-2022 оқу жылында оқу-жұмыс жоспарының вариативті бөлігі есебінен «Биология», «Химия», «Физика» және «Информатика» ағылшын тілінде оқыту элементтерінің еңгізілуін жүзеге асырған педагогтар тізімі.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мұғалімнің аты-жөні | Жүргізетін пәні | Үштілділік бойынша біліктілікті арттыру курсы | CEFR LeveL |
| 1 | Жаржанова Жайнагуль Куандыковна | Информатика | 2017 жыл. Үштілдік бағдарламасы аясында "Терминология және ағылшын тілінде сабақ берудің негіздері" 72 академ. сағаттық курсынан өтті. 2017 жыл ағылшын тілі курсының А1, А2 деңгейлерін аяқтады. 2017 жылы ағылшын тілі курсының В1 курсын аяқтады. | В1 |
| 2 | Адилгереева Айнур Нурымгалиевна | Информатика | 2017 жыл. Үштілдік бағдарламасы аясында "Терминология және ағылшын тілінде сабақ берудің негіздері" 72 академ. сағаттық курсынан өтті. 2017 жыл ағылшын тілі курсының А1, А2 деңгейлерін аяқтады. 2017 жылы ағылшын тілі курсының В1 курсын аяқтады. | С1 |
| 3 | Кусаева Мирамгуль Муафиковна | Физика | 2017 жыл. Үштілдік бағдарламасы аясында «Терминология және ағылшын тілінде сабақ берудің негіздері» 72 академ. Сағаттық курсынан өтті. 2017 жыл ағылшын тілі курсының А1, А2 деңгейлерін аяқтады. 2017 жылы ағылшын тілі курсының В1 курсын аяқтады. | С1 |
| 4 | Ешкеева Айгуль Тулеуовна | Биология | 2018 жыл. «Білім беру саласындағы ағылшын тілінде сөйлейтін замануи маман» атты біліктіліктілік арттыру бағдарламасының 200 сағаттық В1 деңгейдегі ағылшын тілі курсын тәмамдады | В2 |
| 5 | Құрманияз Асем Ысқаққызы | Биология | 2017 жыл. Үштілдік бағдарламасы аясында «Терминология және ағылшын тілінде сабақ берудің негіздері» 72 академ. Сағаттық курсынан өтті. 2017 жыл ағылшын тілі курсының А1, А2 деңгейлерін аяқтады. 2017 жылы ағылшын тілі курсының В1 курсын аяқтады | С1 |
| 6 | Конуспай Ару | Биология | Successfully completeg 220 hours of intensive English course of the professional Development Program: the level of B2 according to CEFR | C1 |
| 7 | Суйеуова Жанна Амантаевна | Химия | 2018 жылдың 6 - 15 тамыз аралығында «ХХІ ғасыр педагогы» атты біліктілікті арттыру бағдарламасының 72 сағаттық Биология, Химия, Физика және Информатика пән мұғалімдеріне арналған пәндік курсын тәмамдағанын растайды» Сертификат №08-30747, 15.08.2018 жылы алған.  «2018 жылдың 20 тамыз –10 қараша аралығында «ХХІ ғасыр педагогы» атты біліктілікті арттыру бағдарламасының 220 сағаттық В2 деңгейіндегі ағылшын тілі курсын тәмамдағанын растайды. Сертификат №08-35491, 24.11. 2018 жылы алған.  Тест қорытындысы бойынша С1 деңгейін растайтын сертификаты бар. | С1 |

2021-2022 оқу жылында оқу - жұмыс жоспарының вариативтік бөлігі есебінен **8«А»,** **8«Ә», 8«Б»,** **9«А», 9«Ә»** сыныптарында «Биология», «Физика», «Химия» және «Информатика» пәндерін үш тілділікті кіріктіріп оқыту жалғастырылды. Аталған кластарда білім алушылардың білімдерін кеңейту және үштілділік саясатын жүзеге асыру аталған пәндер бойынша білім алушылардың академиялық тілін дамыту мақсатында. «Терминдер ағылшын тілінде» аптасына 1 сағаттан жүргізіледі.

**2022 жылғы 20 қаңтарда ZOOM платформасы арқылы** Биология», «Физика», «Химия» және «Информатика» пәндерін үш тілділікті кіріктіріп оқыту бойынша пән мұғалімдері ашық сабақ өткізді. 8 «Ә» сыныбында физика пәнінен «Еlectric current.current sources.Электр тогы, электр тогы көздері» тақырыбында Кусаева М.М. өткізді.

9 «Ә» сыныбында Суйеуова Ж.А. химия пәнінен «Alkali metals and their compounds» тақырыбында өткізді. Биология пәнінен 9 «Ә» сыныбында Құрманияз Ә.Ы. «Neurons» және 9 «А» сыныбында «Бұлшықет. Бұлшықеттің жұмысы. Muscles. Muscleswork» тақырыптарында сабақ өткізілді.

Экперименттік жұмыс туралы

***Негіздеме:***

*Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарлама.*

*"Білім беру ұйымдарында эксперимент режимінде іске асырылатын білім беру бағдарламаларын әзірлеу, сынақтан өткізу және енгізу қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 27 наурыздағы № 139 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы . Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 ақпандағы № 61 бұйрығы. /№132 бұйрық 07.04.2020 жаңа редакция/*

*«Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Ақтөбе облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының 2020 жылғы 19 ақпандағы №110 «Эксперимент алаңдарын ашу туралы» бұйрығы негізінде*

№6 Хромтау гимназиясында 2020-2023 жылдарға «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында креативті педагогтың ішкі ұмтылысын дамыту» тақырыбында Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарлама. "Білім беру ұйымдарында эксперимент режимінде іске асырылатын білім беру бағдарламаларын әзірлеу, сынақтан өткізу және енгізу қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 27 наурыздағы № 139 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы . Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 ақпандағы № 61 бұйрығы. /№132 бұйрық 07.04.2020 жаңа редакция/. «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Ақтөбе облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының 2020 жылғы 19 ақпандағы №110 «Эксперимент алаңдарын ашу туралы» бұйрығы негізінде эксперимент алаңы ашылды. Эксперимент алаңының гылыми жетекшісі п.ғ.к доцент Айгүл Қыдырбайқызы Каплиева бекітілді.

**Эксперимент мақсаты:** Зерттеу жұмысына қатысушы креативті педагогтардың жаңаруға деген ішкі ұмтылысын дамыту

**Сипаттамасы:** Қазіргі білім беру жүйесіндегі жаңашылдықтағы өзгерістер  мен әлеуметтік сұраныстарды қанағаттандыруда мұғалімнің кәсіби шеберлігін жетілдіруде, педагогтың өздігінен дамуы дәлелді шешімдер қабылдай білудегі дайындығы, зерттеудегі ізденісі, бәсекеге қабілеттіліктіліктегі құзреттілікті дамыту

Бірінші кезеңде эксперимет жұмыстарын гимназияда ұйымдастыру барысында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 27 наурыздағы № 139 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы» 2019 жылғы 07 ақпандағы № 61 бұйрығының 2-тарауы. Білім беру ұйымдарында эксперимент режимінде іске асырылатын білім беру ба ғдарламаларын әзірлеу, сынақтан өткізу және енгізу тәртібі негіздемеге алынды. Экспериментатор мұғалімдерді дайындау жұмыстары жүргізілді. Экеспериментатор ретінде педагог сарапшы статусына ие болған педагогикалық қызметкерлер №6 Хромтау гимназиясының 2020 жылғы 28 тамыздағы №31/7 бұйрығы негізінде тағайындалды.

2020-2021 оқу жылы қырқүйек айындағы ғылыми-әдістемелік кеңесте «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында креативті педагогтың ішкі ұмтылысын дамыту» тақырыбындағы эксперименттік жұмыстарын ұйымдастыру барысында экспериментаторлардың базасы қаралып талқыланды. Аталған кеңес мүшелері барлығы бір ауыздан гимназияның педагог сарапшылары экспериментке қатысып жүргізетінін қолдады.Педагогтардың білімі, тәжірибесі біліктілік санаттарының сәйкестілігі қаралып жұмыстар жүргізілді. Еңбек өтілдері орташа 8-15 жыл, барлығы біліктілік арттыру курстарынан өткізілген

**Экспериментаторлар 2021-2022 ж**

* Құрманияз Ә.Ы –биология пәні
* Конуспай А.М – биология пәні
* Адилгереева А.Н – информатика пәні
* Мопыкова Б. – көркем еңбек пәні
* Кушербаева А. –психолог
* Ильясова Ж.К –бастауыш сынып
* Раимбаева Д.Т –бастауыш сынып
* Дерманова Н. –қазақ тілі пәні

Эксперимент жұмысына қатысушы креативті педагогтар төмендегі бөлім бойынша топқа бөлініп, зерттеу жұмысы тақырыптары бекітілді.

Зерттеу 3 кезеңнен тұрады.

1. Зерттеушілік ізденістегі іс-әрекет
2. Зерттеуді ендірудегі іс-әрекеті
3. Жобалау және зерттеушілік іс-әрекет

**«Креативті ойлау тұрғысынан іргелі ізденістер іс- тәжіребиеден» тақырыбындағы облыстық workshop**

27 сәуір күні «Білім беру мазмұныны жағарту жағдайынд креативті педагогтің ішкі ұмтылысын дамыту» облыстық тәжіребиелік- экперименттік жұмыс аясында Хромтау ауданы, №6 Хромтау гимназиясында «Креативті ойлау тұрғысынан іргелі ізденістер іс- тәжіребиеде» тақырыбында облыстық workshop өтті.Пікірталас шеберханасын «Өрлеу»- Ақтөбе кафедра меңгерушісі п,ғ,к,.доцент, ғылым жетекшісі А.К. Каплиева, мектеп директоры Г.О Мукашева алғы сөзбен ашып, педагогтердың креативті потенциалын жетілдіру әдістеріне тоқталды.

Пікірталас алаңында №6 Хромтау гимназиясының психологы, А.Б. Кушербаева «Эксперимент жағдайында креативті педагогтің ішкі ұмтылысын дамыту» студия, биология пәні мұғалімдері,экспериментаторлар А.М.Конуспай, Ә.Ы.Құрманияз «Этнобиологиядағы рухани тұтастық ерекшеліктерін сақтау» коучинг, бастауыш сынып мұғалімі,эксперментатор Д.Т.Раимбаева «Инклюзивті білім беру- өмір қажеттілігі» кіріктірілген сабақ өткізіп,іс –тәжіребиелерімен бөлісті.

Шеберхана алаңында қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, эксперментатор Н.Е.Дерманова «Томирис» сахналық қойылым, көркем еңбек пәні мұғалімі, экспериментатор Б.А. Мопыкова өткізген «Ұршық иірімдері» шебер сыныпта қатысушылар пікірлерін ортаға салды.

2021/2022 оқу жылы мұғалімдердің конкурстарға, олимпиадаларға, іс-шараларға   
қатысуына мониторинг жүргізу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс атауы | Педагогтің Т. А. Ә. | Конкурс/олимпиада деңгейі | | | |
|  | | | |
| аудандық | облыстық | республикалық | халықаралық |
| 1 | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған "Алтын тұғыр" республикалық олимпиадасы; | Қысырауова Шынар Андебекқызы |  | ІІ орын | Сертификат |  |
|  | "Дарынды балаларға - талантты ұстаз" республикалық педагогикалық олимпиадасы; | Сарсенова А.П. |  | І орын | Сертификат |  |
|  | Үздік тарих пәні мұғалімі | Бакбергенова Г.Т. |  | ІІ орын |  |  |
|  | Үздік әлеуметтік педагог | Максимова Г.Т. |  | ІІІ орын |  |  |
|  | "Үздік авторлық бағдарлама" республикалық конкурсы; | Спанова А.С. |  |  | ІІ орын |  |
|  | «Бір сабақ. Бір мақсат. Нәтиже » | Максимова Г.Т.  Кушербаева А.Б.  Бакбергенова Г.Т. |  | ІІІ орын |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Тұжырымдар: Ақтөбе ғылыми-тәжірибелік орталығы ұйымдастырған педагогикалық олимпиадаға 54 пән мұғалімі қатысты.

1-орын: 14

2-орын: 17

3-орын: 15

Алғыс хат: 8

Мектептің әдістемелік тақырыбы:«Өздігінен даму, өзін-өзі жетілдіру, авторлықжүйелер құру».

2020-2021 оқу жылында атқарылған жұмыстарды талдай отырып, мына төмендегі орын алған кемшіліктерді атап өтуге болады:

1.Оқушылардың ғылыми-ізденіс жұмыспен айналысуына жетекшілік жасау жұмысынн жандандыру қажет;

2.Мектеп мұғалімдерінің өзіндік кәсіби құзіреттіліктерін арттыруға тартылу дәрежесі орташа;

3.Ата-аналармен жұмыс жүргізу (білім сапасы бойынша) деңгейін дамыту;

4.БАҚ басылымдарына мұғалімдер еңбегін жариялау дәрежесіні көтеру;

5.Оқушылардың танымдық, шығармашылық құзіреттіліктерін арттыруға бағытталған жұмыс түрлерінің аздығы;

6. Кафедра жұмыстарындағы есеп беру, талдау, сараптау жұмыстарының  деңгейін арттыру керек;

**Ғылыми-әдістемелік жұмыстың мақсаты:**

Білім беру ұйымында инновациялық әлеуетті дамыту, педагогикалық кадрлардың кәсіби құзыреттілігін арттырып тиімді механизмдерді құру. Оқу мен тәрбие процесінің әдістемелік қамтылуын қамтамасыз ету;Кафедралдық жүйе арқылы ғылыми-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және тәжірибелік жұмыстармен қамтамасыз етілген инновациялық жобаларды енгізу арқылы білім берудің жоғары сапасын қамтамасыз ету.   
**Ғылыми-әдістемелік жұмыстың міндеттері:**

1. Ғылыми - тәжірибелік конференция  - педагогикалық ұжымның эксперименттік –тәжірибе жұмысының нәтижесін, біріңғай әдістемелік проблемамен жұмыстың қорытындысын шығару формасы, сондықтан ол дәстүрлі оқу жылының соңында   өткізіледі.
2. Әдістемелік шағын журнал – эксперименттік-тәжірибе жұмыс пен  әдістемелік проблеманы меңгеру барысында  педагогикалық ұжымда  жинақталған жұмысты  озық педагогикалық тәжірибе формасы түрінде ұсыну.
3. Әдістемелік көрме - эксперименттік-тәжірибе жұмысының барысында алынған педагогикалық ұжым (жаңашыл-ұстаздар) жетістігін көрнекті түрде ұсыну формасы. Ұсынылған оқу-әдістемелік кешен материалдарын гимназиядағы кафедралар сұрыптайды және ғылыми - әдістемелік кеңес оның сапалы дайындалғанын «Әдістемелік көрме және оның критериясы туралы» Ережеге сәйкес бекітеді.
4. Оқу үрдісін әдістемелік жағынан қамтамасыз ету. Біліктілікті арттыру, педагог кадрларды қайта даярлау және аттестаттау жұмысын жалғастыру;
5. Мұғалімдердің құзыреттілігін қалыптастыру, кәсіби шеберлігін арттыру арқылы оқу үрдісінің сапасын көтеру. Барлық білім беру сатыларында нәтижелі білім беруге қол жеткізу;
6. Ұстаздардың теориялық, шығармашылық, ақпараттық, құзіреттілігі деңгейін көтеру. Жаңа педагогикалық инновациялық технологияны оқып үйренуді жалғастыру, «шеберлік сынып», семинар тренингтер т.б. ұйымдастыру.
7. Пән мұғалімдері тарапынан дарынды оқушылармен шығармашылық, ізденіс , ғылыми-зерттеушілік бағытындағы жұмыстар, яғни олимпиада, ғылыми жобаға дайындық үздіксіз жүргізу.
8. Оқу жылының басында әрбір кафедраның, әрбір пән мұғалімінің дарынды балалармен жұмыс жоспарын талапқа сай жасай отырып, белгіленген нәтижеге жету үшін, оқушының дайындық жұмыстары жүргізіліп, нәтижесі кафедра меңгерушісі тарапынан қадағалау.
9. Оқушылардың оқу үлгерімі мен білім сапасына кафедралар тарапынан бақылау жасап, ғылыми-әдістемелік кеңес отырысында қарау;
10. Білім сапасын анықтау мақсатында диагностика және мониторингтік зерттеу жұмыстары жүргізіліп, гимназия оқушыларының білім сапасы мен үлгерім деңгейін шынайы бағалауға бағытталған іс-шаралар қабылдау;
11. Ұстаздардың авторлық, шығармашылық пен инновациялық бағытта жұмыс істеуіне жағдай туғызу. Мұғалімдердің өз инновациялық іс-әрекетіне өзіндік талдау жасай білуін үйрету.

Гимназияның ғылыми-әдістемелік кеңес құрамында 5 кафедра, озат тәжірибе мектебі, аналитикалық-психологиялық қызметі, аттестаттау комиссиясы, стратегиялық бағытта жасалатын жұмыстар кіреді. Ұйымдастырылған құрылым мұғалімдердің білімін, кәсіптік деңгейін, шеберлігін жетілдіру жолдарын жүзеге асырады.

Ғылыми-әдістемелік жұмыстың бағыттары: Мұғалімдердің педагогикалық шеберліктерін шыңдау, олардың педагогикалық ғылым мен пәндерді оқыту, инновациялық оқыту технологияларын меңгеру аумағында кәсіби құзырлықтарын шыңдау арқылы гимназияның білім сапасын жетілдіру.

Гимназия бойынша әдістемелік қызметіндегі құрылымды басты бөлім кафедралдық қызмет бөлімі болып табылады. Гимназияда 5 кафедра қызмет етті. Барлық 5 кафедралар жыл бойы өз жұмыстарын жалпы гимназия мәселесін шешуге бағыттады.

1.Мектеп алды даярлық және бастауыш білім беру кафедрасы, кафедра меңгерушісі Курманова Г.С. арнаулы орта білімді, педагог-сарапшы санатындағы мұғалім

2.Жаратылыстану және шет тілі кафедрасы, кафедра меңгерушісі Конуспай А.М жоғары білімді, педагог –сарапшы санатындағы мұғалім.

3.Математика, информатика және физика кафедрасы, кафедра меңгерушісі Кусаева М.М жоғары білімді, педагог-зерттеуші санатындағы мұғалім

4.Гуманитарлық пәндер кафедрасы, кафедра меңгерушісі Даутова Г.Ж жоғары білімді, педагог-шебер санатындағы мұғалім.

5.Дене шынықтыру және өнер кафедрасы, кафедра меңгерушісі Кунтаева Ф.А жоғары білімді, педагог-зерттеуші санатындағы мұғалім.

Кафедра жұмысының мақсаты: Пәндік білім мен біліктерді дамыту, пән мұғалімдерінің кәсіби шеберліктерін жетілдіру

Күтілетін нәтижелер:

-Педагогтер жаңартылған білім мазмұны аясындағы білім бағдарламасын жүзеге асырады;

-Пәнді оқытуды жүзеге асырудың тиімді жолдары қарастырылады;

-Оқу үдерісінде кездесетін қиындықтар мен оны шешу жолдары талқыланады;

-Білім алушылардың шығармашылығын дамыту жұмыстарының формалары іздестіріледі;

-Құрмет пен сенімге негізделген кәсіби қарым-қатынас орнайды.

Гимназиямыздың  ғылыми- әдістемелік жұмысы, гимназия дамуының стратегиялық бағыттарын, өткен оқу жылы жұмысын талдауы нәтижесінде анықталған басымдылықты бағыттарды, мәселелерді дамытуға бағдарланған, соның ішінде:

1. Білімдік стандарттарға, бейіндік, эксперименттік оқытуға ғылыми-әдістемелік қолдау көрсету.
2. Инновациялық  технологияларды меңгертіп, дайындау және енгізуге қажетті жағдай жасауға қолдау көрсету, мұғалімдердің педагогикалық шеберлігінің өсуіне, олардың қызметі барысындағы әлеуетінің ашылуына ықпал ету, мұғалімдердің жаңа білімдік технологияларды игеруі бойынша педагогикалық шеберліктерін жетілдіру.
3. Инновациялық білім беру технологияларын, соның ішінде денсаулық сақтау технологияларын игеру арқылы педагогикалық шеберлік тәсілдерін жетілдіру.
4. Педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдіру арқылы кафедра жұмыстарының белсенділігін арттыру, келесі машықтарға көңіл аудару: қашықтан оқыту жағдайында видеосабақтар дайындау дағдылары, цифрлық ресурс технологияларын меңгеру және қолдану, өзін-өзі талдау, өз қызметін өзі бақылай білу, оқушылардың танымдық қызметін дамыту, пәндік құзырлылықтарын қалыптастырып, оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру мақсатында алдыңғы қатарлы педагогикалық технологияларды, олардың элементтерін белсенді қолдану.
5. Өздігінен білімін көтеру тақырыптары бойынша мұғалімдер жұмысының белсенділігін арттыру, мектеп мұғалімдерінің алдыңғы қатарлы тәжірибесін, жұмыс тәжірибесін талдап-қорыту, таратуға қолдау көрсету.
6. Білім процесінің табыстылығын, педагогтардың кәсіби құзырлылығы мен әдістемелік дайындығы деңгейін мониторингілеу және диагностикалау жүйесін жетілдіру.
7. Гимназияның ғылыми-әдістемелік жұмысының нәтижелілігін қарастыру және талдау.

Ғылыми-әдістемелік   жұмыстың нормативтік-құқықтық базасы

Ғылыми-әдістемелік жұмысты   регламенттеу, жүйелеу және құқықтық жағынанан қамтамасыз ету мақсатында, гимназиямызда  құқықтық-нормативтік база құрылды:

* Ғылыми  –әдістемелік    кеңес   туралы  ереже, ҒӘК құрамын бекіту бұйрығы
* Гимназияның әдістемелік инновациялық және тәжірибелік зерттеушілік жұмыстарын ұйымдастыру туралы.
* Кафедралар туралы ереже
* Кафедра жұмысын ұйымдастыру және жетекшісін тағайындау туралы, кафедра меңгерушілерінің   лауазымдық  міндеттері
* Тәжірибелік- эксперименттік жұмыс және инновациялық қызмет туралы
* Озат тәжірибе мектебін құру туралы
* Жас мамандармен жұмысты ұйымдастыру туралы
* Педагог қызметкерлерді аттестаттау туралы
* Сараптамалық кеңес құру туралы

Әдістемелік жұмыстарды іске асыру мақсатында іс-шаралар жүзеге асырылып, нәтижелері төмендегідей болды:

Жұмыс нысандары:

* педагогикалық кеңес;
* әдістемелік кеңес;
* мектеп жобаларын іске асыру бойынша мұғалімдердің шығармашылық топтары;
* дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру;
* оқу үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты ұйымдастыру;
* біліктілік тестілеуге дайындықты ұйымдастыру және бақылау;
* электрондық портфолионы толтыру бойынша консультациялар; толтыруды бақылау;
* ашық сабақтар;
* химия, физика, информатика, биология пәндерін ағылшын тілінде оқыту;
* ӘБ пәндік апталықтары;
* жас мамандармен жұмыстар

Қорытынды: 2021-2022 оқу жылында жүргізілген әдістемелік жұмыс қанағаттанарлық деп танылсын.

2022-2023 оқу жылына ұсыныс:

1. Педагогикалық ұжымда шығармашылық ізденіс пен құштарлық атмосферасын   құрастыру.  
2. Педагогтің өз әлеуетін ашуына қолдау көрсету  және  толық шамада іске   асыруына жағдай жасау.  
3. Білім беру біліктілігіне ену әдісі ретінде педагогтарды ақпараттық    сүйемелдеумен қамтамасыз ету.

4. Мұғалімдердің ішкі әлеуетін, жеке тұлғалық ресурстарын дамыту, диагностикалық жұмыстарын психологпен бірлесе отырып, ғылыми негізде жүргізу.

Оқу-тәрбие процесін талдау

Білім беру процесін нормативтік құқықтық қамтамасыз ету

Гимназияның мектепалды даярлық сыныптарының оқу жұмыс жоспары мына құжаттардың негізінде әзірленді

ҚР БҒМ 2018.31.10 № 604 бұйрығымен бекітілген Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары (28.08.2020 ж. № 372 өзгертулер мен толықтырулармен);

ҚР БҒМ 2012.20.12 № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары (12.05.2020 ж. № 195 өзгертулер мен толықтырулармен);

ҚР БҒМ м. а. 2016.12.08 № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары (24.09.2020 ж. № 412 өзгертулер мен толықтырулармен).

Гимназияның 1–4 сыныптарының оқу жұмыс жоспары мына құжаттардың негізінде әзірленді

ҚР БҒМ 2018.31.10 № 604 бұйрығымен бекітілген Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары (28.08.2020 ж. № 372 өзгертулер мен толықтырулармен);

ҚР БҒМ 2012.08.11 № 500 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (26.03.2021 ж. № 125, 20.08.2021 ж. № 415 өзгертулер мен толықтырулармен) (ҚР БҒМ 2018.04.09 № 441 бұйрығына сәйкес 2018 жылдан бері қолданыстағы)

ҚР БҒМ 2013.03.04 № 115 бұйрығымен бекітілген Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламалары (27.11.2020 ж. № 496 өзгертулер мен толықтырулармен).

Гимназияның 5–9 сыныптарының оқу жұмыс жоспары мына құжаттардың негізінде әзірленді

ҚР БҒМ 2018.31.10 № 604 бұйрығымен бекітілген Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары (28.08.2020 ж. № 372 өзгертулер мен толықтырулармен);

ҚР БҒМ 2012.08.11 № 500 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (26.03.2021 ж. № 125, 20.08.2021 ж. № 415 өзгертулер мен толықтырулармен) (ҚР БҒМ 2018.04.09 № 441 бұйрығына сәйкес 2018 жылдан бері қолданыстағы)

ҚР БҒМ 2013.03.04 № 115 бұйрығымен бекітілген Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламалары (27.11.2020 ж. № 496 өзгертулер мен толықтырулармен).

Гимназияның 10–11 сыныптарының оқу жұмыс жоспары мына құжаттардың негізінде әзірленді

ҚР БҒМ 2018.31.10 № 604 бұйрығымен бекітілген Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары (28.08.2020 ж. № 372 өзгертулер мен толықтырулармен);

ҚР БҒМ 2012.08.11 № 500 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (26.03.2021 ж. № 125, 20.08.2021 ж. № 415 өзгертулер мен толықтырулармен) (ҚР БҒМ 2018.04.09 № 441 бұйрығына сәйкес 2018 жылдан бері қолданыстағы)

ҚР БҒМ 2013.03.04 № 115 бұйрығымен бекітілген Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламалары (27.11.2020 ж. № 496 өзгертулер мен толықтырулармен).

Ескертпе

ҚР БҒМ 2013.17.09 № 375 бұйрығымен бекітілген Жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларының 58-т. сәйкес гимназия (1–11 сыныптар) мен лицейлерге (5–11 сыныптар) білім алушылардың таңдауы бойынша факультативтерге және қосымша курстар ұйымдастыруға әр сыныпқа 4 сағат есеппен, сондай-ақ әр сыныпқа үйiрмелер мен студиялар, ғылыми қоғамдар және т.б. ұйымдастыру үшiн мұғалімдерге 0,25 ставкада (4 сағат) қаражат бөлiнедi.

Оқу жұмыс жоспарын дайындау кезінде «Орта білім беру ұйымдарында 2021/2022 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы» ҚР БҒМ 2021.27.07 № 368 бұйрығы іске асырылды.

ҚР БҒМ 2018.31.10 № 604 бұйрығымен бекітілген Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкес:

1-4-сыныптарда «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсын міндетті меңгеруқамтамасыз етіледі. Оқу курсының мазмұнын 1–4-сыныптарда «Дүниетану» оқу пәнінің шеңберінде: жылдық оқу жүктемесі 1–3-сыныптарда 6 сағаттан, 4-сыныпта 10 сағаттан бастауыш сынып мұғалімдері іске асырады;

«Жолда жүру ережелері» оқу курсының мазмұнын 1-4-сыныптарда әрбір сыныпта 6 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып жетекшілері жылдық жұмыс жоспарында тақырыптары мен мерзімін көрсете отырып, іске асырады; «Жол қозғалысы ережелері» оқу курсы 5–8-сыныптарда сыныптан тыс уақыттарда және сынып сағаты есебінен 10 сағат көлемінде жүргізіледі, сынып журналының жеке бетінде сабақтың тақырыбы мен сабақтың өткізілген күні көрсетіліп жазылады;

«Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны 5–9-сыныптарда дене шынықтыру оқу курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен дене шынықтыру мұғалімінің оқытуымен іске асырылады. «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу процесі кезінде жүргізіледі;

«Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсының аясында 12 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен алғашқы әскери дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушыларының оқытуымен іске асырылады. Өмір қауіпсіздігінің негіздерін оқыту сабақтары міндетті болып табылады және оқыту уақытында жүргізіледі.

«Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2021-2022 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хатқа сәйкес вариативтік компонент сағаттарының есебінен «Жаһандық құзыреттіліктер» курсы таңдалды (аптасына 1 сағат):

6-сыныпта «Экология»;

9-сыныпта «Зайырлылық және дінтану негіздері»;

10–11-сыныптарда «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері».

2021 жылғы 1 қыргүйектен бастап «Әліппе» пәні енгізіледі.

«Әліппе» пәні бойынша оқу жүктемесі аптасына 6 сағаттан, барлығы І жартыжылдықта 96 сағатты құрайды.

Екі кезеңге бөлінеді (әліппеге дейінгі кезең – 12 сағат, әліппе кезеңі – 84 сағат).

1-ші сыныпта ІІ жартыжылдықта оқу «Ана тілі» үлгілік оқу бағдарламасы бойынша жүзеге асырылады. Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі аптасына 6 сағатты, барлығы 102 сағатты құрайды.

2021/2022 оқу жылы «Цифрлық сауаттылық» оқу пәні 1-сыныпта 2022 жылдың 1 қаңтарынан енгізіледі, 3-сыныпта «Цифрлық сауаттылық» оқу пәні «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР БҒМ 2020.27.11 № 496 бұйрығына сәйкес 2021 жылдың 1 қыркүйегінен оқытылады (03.04.2013 ж. № 115 (188-2к қосымша) және 26.07.2019 ж. № 334 (4-қосымша) бұйрықтарға өзгертулер енгізілді.

Үлгілік оқу бағдарламаларына (ҚР БҒМ 2020.21.04 № 154 бұйрығы) сәйкес «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» (АӘДжТД) пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі мынадай:

10-сыныпта – 34 сағат (аптасына 1 сағат), сондай-ақ оқу жиынын өткізу үшін 30 сағат;

11-сыныпта – 34 сағат (аптасына 1 сағат).

«Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» ҚР ДСМ 2021.05.08 № ҚР ДСМ-76 бұйрығы бекітілді (ҚР ӘМ 2021.06.08 № 23890 болып тіркелді).

Гимназияның 2 және 3 сыныптарды үйден оқытудың оқу жұмыс бағдарламасы мына құжаттардың негізінде әзірленді

ҚР БҒМ 2018.31.10 № 604 бұйрығымен бекітілген Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары (28.08.2020 ж. № 372 өзгертулер мен толықтырулармен);

ҚР БҒМ 2012.08.11 № 500 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (26.03.2021 ж. № 125, 20.08.2021 ж. № 415 өзгертулер мен толықтырулармен) (ҚР БҒМ 2018.04.09 № 441 бұйрығына сәйкес 2018 жылдан бері қолданыстағы)

ҚР БҒМ 2013.03.04 № 115 бұйрығымен бекітілген Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламалары (27.11.2020 ж. № 496 өзгертулер мен толықтырулармен).

Гимназия 5 сыныптарды үйден оқытудың оқу жұмыс бағдарламасы мына құжаттардың негізінде әзірленді:

ҚР БҒМ 2018.31.10 № 604 бұйрығымен бекітілген Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары (28.08.2020 ж. № 372 өзгертулер мен толықтырулармен);

ҚР БҒМ 2012.08.11 № 500 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (26.03.2021 ж. № 125, 20.08.2021 ж. № 415 өзгертулер мен толықтырулармен) (ҚР БҒМ 2018.04.09 № 441 бұйрығына сәйкес 2018 жылдан бері қолданыстағы)

ҚР БҒМ 2013.03.04 № 115 бұйрығымен бекітілген Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламалары (27.11.2020 ж. № 496 өзгертулер мен толықтырулармен). «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР БҒМ 2019.26.07 № 334 бұйрығы.

Оқу жұмыс жоспарын дайындау кезінде «Орта білім беру ұйымдарында 2021/2022 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы» ҚР БҒМ 2021.27.07 № 368 бұйрығы іске асырылды.

Білім беру қызметін жоспарлау және ұйымдастыру

Оқу жылының басында оқытушылардың тарификациясы жүргізілді, мектеп курсы бойынша білім деңгейін анықтау мақсатында оқушылардың жеке істері талданды, сабақтардың, факультативтік және үйірме сабақтарының кестесі жасалды.

Осы бағыттағы жұмыстың тиімді нысандарының бірі – мұғалімдермен әдістемелік кеңестер және педагогикалық кеңестер өткізу.

Жалпы білім беру жұмысын ұйымдастыру ұйымдасқан түрде және бекітілген жоспар бойынша жүргізілді. Сабақтардың тұрақты кестесі СанЕН-нің қажетті талаптарын сақтай отырып, уақтылы жасалды.

БДМ тексеру нәтижесі бойынша ОТП талдау

Оқушылардың БДМ тексеру нәтижелері бойынша оқу-тәрбие процесін талдау мынадай нысанда жүргізілді: әкімшілік бақылау жұмыстары; мектеп оқушыларының мемлекеттік стандарттарды меңгеру сапасын анықтау мақсатында барлық пәндер бойынша білім срездері.

Жұмыстың негізгі статистикалық көрсеткіштерінің бірі – әкімшілік бақылау нәтижелері.

2–11-сынып оқушыларының білім деңгейін әкімшілік бақылау үшін тесттер таңдалды.

2021/2022 оқу жылындағы оқу үлгерімінің қорытындылары мен білім сапасы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сынып | Оқушы саны | Оқу үздіктері | Екпінділер | Бір «4» бар | Үлгерушілер | Бір «3» бар | Үлгермеушілер | Сапа % | Оқу үлгерімінің % |
| 1 | 2 «А» | 24 | 15 | 8 | 0 | 1 | 1 | - | 96 | 100 |
| 2 | 2 «Ә» | 25 | 10 | 9 | 0 | 6 | 1 | - | 76 | 100 |
| 3 | 2 «Б» | 23 | 9 | 10 | 1 | 4 | 0 | - | 82 | 100 |
| 4 | 3 «А» | 28 | 10 | 11 | 0 | 7 | 0 | - | 78 | 100 |
| 5 | 3 «Ә» | 27 | 9 | 14 | 0 | 4 | 0 | - | 85 | 100 |
| 6 | 4 «А» | 24 | 16 | 6 | 0 | 2 | 0 | - | 92 | 100 |
| 7 | 4 «Ә» | 22 | 5 | 13 | 0 | 4 | 0 | - | 82 | 100 |
| 8 | 4 «Б» | 20 | 13 | 3 | 0 | 4 | 0 | - | 80 | 100 |
| 9 | 4 «В» | 20 | 11 | 5 | 0 | 4 | 0 | - | 80 | 100 |
| **2-4 кл.** | | **213** | **98** | **79** | **1** | **36** | **2** | **-** | **83,1** | **100** |
| 10 | 5 «А» | 23 | 11 | 9 | 0 | 3 | 1 | - | 86,4 | 100 |
| 11 | 5 «Ә» | 23 | 10 | 9 | 0 | 4 | 1 | - | 82,6 | 100 |
| 12 | 5 «Б» | 17 | 8 | 6 | 0 | 3 | 0 | - | 82,3 | 100 |
| 13 | 6 «А» | 28 | 10 | 13 | 2 | 5 | 1 | - | 82,1 | 100 |
| 14 | 6 «Ә» | 27 | 10 | 9 | 1 | 8 | 4 | - | 70,3 | 100 |
| 15 | 6 «Б» | 28 | 8 | 15 | 1 | 5 | 0 | - | 82,1 | 100 |
| 16 | 7 «А» | 25 | 3 | 12 | 0 | 10 | 0 | - | 60 | 100 |
| 17 | 7 «Ә» | 26 | 2 | 15 | 2 | 9 | 2 | - | 65,4 | 100 |
| 18 | 7 «Б» | 27 | 4 | 13 | 0 | 10 | 2 | - | 63 | 100 |
| 19 | 8 «А» | 20 | 5 | 7 | 0 | 8 | 1 | - | 60 | 100 |
| 20 | 8 «Ә» | 19 | 5 | 8 | 1 | 6 | 0 | - | 68,4 | 100 |
| 21 | 8 «Б» | 20 | 3 | 9 | 0 | 8 | 1 | - | 60 | 100 |
| 22 | 9 «А» | 28 | 4 | 16 | 0 | 8 | 1 | - | 71,4 | 100 |
| 23 | 9 «Ә» | 29 | 8 | 13 | 0 | 8 | 2 | - | 72,4 | 100 |
| **5-9 кл.** | | **350** | **91** | **154** | **7** | **95** | **16** |  | **72** | **100** |
| 24 | 10 «А» | 18 | 2 | 10 | 0 | 6 | 0 | - | 66,7 | 100 |
| 25 | 10 «Ә» | 19 | 8 | 5 | 0 | 6 | 1 | - | 68,4 | 100 |
| 26 | 11 «А» | 17 | 5 | 10 | 0 | 2 | 0 | - | 88 | 100 |
| 27 | 11 «Ә» | 18 | 6 | 8 | 0 | 4 | 0 | - | 77,8 | 100 |
| **10-11 кл.** | | **72** | **21** | **33** | **0** | **18** | **1** | **-** | **75** | **100** |
| ***Мектеп бойынша жиыны*** | | **625** | **210** | **266** | **8** | **149** | **19** | **-** | **76,2** | **100** |

Жиыны:

оқу үздіктері – 210 оқушы;

екпінділер – 266 оқушы;

үлгерушілер – 149оқушы;

үлгермеушілер– 0 оқушы;

сапа – 76,2 %;

оқу үлгерімі – 100 %.

**Тұжырымдар:** оқу жылының қорытындысы бойынша 713 білім алушы, ал 2-11 сыныптар бойынша 625 білім алушы аяқтап отыр. Оның: 210 білім алушысы үздік оқитындар, 266 білім алушысы екпінділер, 149 білім алушы үлгерушілер болып отыр. 1-ші сыныпты 88 білім алушы аяқтады.Бірінші сыныптар бағаланбайды. Сыныптардың білім сапасы бойынша 70 пайыздан төмен көрсеткен сыныптар бар. Олар: 7-8 және 10- сыныптар. Бір пәннен «4»-ке шыққан 8 оқушы, бір пәннен «3»-ке шыққан 19 оқушы болып, білім сапасына әсер етіп отыр. Жалпы білім сапасы 76,2 пайызды көрсетіп отыр. Былытырғы жылмен салыстырғанда – 5,2 пайызға төмендеген.

**Ұсынымдар:** білім сапасы 70 пайыздан төмен 7-8,10 сыныптардадың себебін анықтау, мектепішілік бақылауға қою, сол сыныптардағығы пәндердің берілу жағдайын қарау. Бір пәннен «3»-ке шыққан оқушылардың ата-аналарымен хабарласа отырып, қосымша жұмыстану.

2021/2022 оқу жылының қорытындысы бойынша оқушылардың білімі, машықтары мен дағдылары сапасының жай-күйі

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сыныптар | Оқушы саны | Үздіктер | Екпінділер | Үлгермеушілер | Сапа % | Оқу үлгерімі % |
| 1 | 2-ші | 72 | 34 | 27 | - | 85 | 100 |
| 2 | 3-ші | 55 | 18 | 26 | - | 82 | 100 |
| 3 | 4-ші | 86 | 45 | 27 | - | 84 | 100 |
| **Жиыны 2–4** | | **213** | **97** | **80** | **-** | **83** | **100** |
| 4 | 5-ші | 63 | 29 | 24 | - | 84 | 100 |
| 5 | 6-шы | 83 | 28 | 37 | - | 78,3 | 100 |
| 6 | 7-ші | 78 | 9 | 40 | - | 62,8 | 100 |
| 7 | 8-ші | 59 | 13 | 24 | - | 62,7 | 100 |
| 8 | 9-шы | 57 | 12 | 29 | - | 71,9 | 100 |
| **Жиыны 5–9** | | **340** | **91** | **154** | **-** | **72** | **100** |
| 9 | 10-шы | 37 | 10 | 15 | - | 67,5 | 100 |
| 10 | 11-ші | 35 | 11 | 18 | - | 82,8 | 10072 |
| **Жиыны 10–11** | | **72** | **21** | **33** | **-** | **75** | **100** |
| ***мектеп бойынша барлығы*** | | **625** | **210** | **266** | **-** | **76,2** | **100** |

3 жылдағы оқу сатылары бойынша білім сапасының көрсеткіштері

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу сатылары | 2019/2020 оқу жылы | | 2020/2021 оқу жылы | | 2021/2022 оқу жылы | | Динамикасысы | |
| Оқушы саны | Сапа % | Оқушы саны | Сапа % | Оқушы саны | Сапа % | Оқушы саны | Сапа % |
| 1–4 сыныптар | 309 | 91,5 | 285 | 85,5 | 302 | 83,1 | +17 | -2,4 |
| 5–9 сыныптар | 298 | 72,1 | 336 | 78,6 | 340 | 72 | +4 | -6,6 |
| 10–11 сыныптар | 57 | 84,2 | 69 | 81,2 | 72 | 75 | +3 | -6,2 |

**Тұжырымдар:** 3 жыл бойынша бастауыш білім беру деңгейі бойынша оқушы санының жыл сайын төмендегенін байқауға болады, оқушы саны азайғанмен білім сапасы жыл сайын төмендеген. Ал, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлері бойынша жыл сайын оқушы саны көбейгендігі, білім сапасының төмендегендігі байқалып отыр.

**Ұсынымдар:** білім беру деңгейлері бойынша білім сапасының жоғарылауына бағытталған жоспарлар құра отырып жұмыстану. Соның ішінде осы оқу жылында бір пәннен «3»-ке шыққан 19 оқушымен келесі оқу жылында сол оқушылардың біліміндегі олқылықтарды нақты анықтап жұмыстану.

Оқу жылының қорытындылары бойынша сапаны талдау

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019/2020 оқу жылы | 2020/2021 оқу жылы | 2021/2022 оқу жылы | Динамикасысы |
| **2–4 сыныптар** | | | | |
| Оқушы саны | 248 | 214 | 213 | -1 |
| Үздіктер саны | 141 | 109 | 98 | -11 |
| Екпінділер саны | 86 | 73 | 79 | +6 |
| Сапа % | 91,5 | 85 | 83,1 | -1,9 |
| **5–9 сыныптар** | | | | |
| Оқушы саны | 298 | 336 | 340 | +4 |
| Үздіктер саны | 81 | 121 | 91 | -30 |
| Екпінділер саны | 134 | 143 | 154 | +11 |
| Сапа % | 72,1 | 78,6 | 72 | -6,6 |
| **10–11 сыныптар** | | | | |
| Оқушы саны | 57 | 69 | 72 | +3 |
| Үздіктер саны | 15 | 22 | 21 | -1 |
| Екпінділер саны | 33 | 34 | 33 | -1 |
| Сапа % | 84,2 | 81,2 | 75 | -6,2 |
| **2–11 сыныптар** | | | | |
| Оқушы саны | 603 | 619 | 625 | +6 |
| Үздіктер саны | 237 | 252 | 210 | -42 |
| Екпінділер саны | 253 | 249 | 266 | +17 |
| Сапа % | 81,2 | 81 | 76,2 | -5,2 |

**Тұжырымдар:** кесте бойынша барлық білім беру деңгейлері бойынша да жыл сайынғы үздік білім алушылар санының азайғандығын, екпінділер санының көбейгендігін байқауға болады. Соның ішінде 5-9 кластар аралығында бір пәннен «3»-ке шыққан 16 оқушы, 10-11 кластарда 1 оқушы болып отыр.

**Ұсынымдар:** бір пәннен «3»-ке шыққан және үлгеруші оқушылармен қосымша жұмыстану. Пәндер бойынша сабақтардың берілу сапасына аса көңіл бөлу. Сабақта қолданатын әдістерді түрлендіру. Әр оқушының білім сапасын жеке мониторингілеу. Олқылық тұстарын анықтау.

Жалпы білім беретін пәндер бойынша білім сапасы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән | Сыныптар | | | | | | | | | |
| Қазақ тілі | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушы саны | 72 | 55 | 86 | 63 | 83 | 78 | 59 | 57 | 37 | 35 |
| «5» | 37 | 21 | 49 | 34 | 37 | 27 | 20 | 25 | 21 | 20 |
| «4» | 24 | 24 | 34 | 23 | 40 | 40 | 27 | 27 | 14 | 15 |
| «3» | 11 | 10 | 3 | 6 | 6 | 11 | 12 | 5 | 2 | 0 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сапа % | 85 | 82 | 97 | 90 | 93 | 86 | 81 | 91 | 95 | 100 |
| Оқу үлгерімінің % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Русский язык | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушы саны | 72 | 55 | 86 | 63 | 83 | 78 | 59 | 57 | 37 | 35 |
| «5» | 47 | 34 | 52 | 36 | 48 | 39 | 25 | 27 | 18 | 21 |
| «4» | 20 | 15 | 25 | 22 | 27 | 31 | 23 | 24 | 14 | 14 |
| «3» | 5 | 6 | 9 | 5 | 8 | 8 | 11 | 6 | 5 | 0 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сапа % | 93 | 89 | 90 | 92 | 90 | 90 | 81 | 89 | 86 | 100 |
| Оқу үлгерімінің % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Қазақ әдебиет | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушы саны | 72 | 55 | 86 | 63 | 83 | 78 | 59 | 57 | 37 | 35 |
| «5» | 37 | 23 | 59 | 35 | 39 | 29 | 20 | 23 | 21 | 19 |
| «4» | 29 | 22 | 25 | 24 | 37 | 38 | 29 | 29 | 14 | 16 |
| «3» | 6 | 10 | 2 | 4 | 7 | 11 | 10 | 5 | 2 | 0 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сапа % | 92 | 82 | 98 | 94 | 92 | 86 | 83 | 91 | 95 | 100 |
| Оқу үлгерімінің % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушы саны | 72 | 55 | 86 | 63 | 83 | 78 | 59 | 57 | 37 | 35 |
| «5» | 39 | 22 | 51 | 32 | 33 | 16 | 18 | 16 | 13 | 13 |
| «4» | 24 | 26 | 27 | 21 | 35 | 40 | 22 | 28 | 14 | 16 |
| «3» | 9 | 7 | 8 | 10 | 15 | 22 | 19 | 13 | 10 | 6 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сапа % | 88 | 87 | 91 | 84 | 82 | 72 | 68 | 77 | 73 | 83 |
| Оқу үлгерімінің % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ағылшын тілі | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушы саны | 72 | 55 | 86 | 63 | 83 | 78 | 59 | 57 | 37 | 35 |
| «5» | 44 | 24 | 49 | 36 | 42 | 28 | 24 | 24 | 22 | 17 |
| «4» | 21 | 21 | 25 | 21 | 30 | 33 | 22 | 27 | 12 | 17 |
| «3» | 7 | 9 | 12 | 6 | 11 | 17 | 13 | 6 | 3 | 1 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сапа % | 90 | 83 | 86 | 90 | 87 | 78 | 78 | 89 | 92 | 97 |
| Оқу үлгерімінің % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **физика** |  |  |  |  |  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушы саны |  |  |  |  |  | 78 | 59 | 57 | 37 | 21 |
| «5» |  |  |  |  |  | 13 | 15 | 13 | 13 | 10 |
| «4» |  |  |  |  |  | 46 | 36 | 31 | 16 | 8 |
| «3» |  |  |  |  |  | 19 | 8 | 13 | 8 | 3 |
| «2» |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сапа % |  |  |  |  |  | 76 | 86 | 77 | 78 | 86 |
| Оқу үлгерімінің % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **география** |  |  |  |  |  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушы саны |  |  |  |  |  | 78 | 59 | 57 | 37 | 29 |
| «5» |  |  |  |  |  | 35 | 30 | 34 | 29 | 21 |
| «4» |  |  |  |  |  | 37 | 23 | 21 | 7 | 7 |
| «3» |  |  |  |  |  | 6 | 6 | 2 | 1 | 1 |
| «2» |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сапа % |  |  |  |  |  | 92 | 90 | 96 | 97 | 96 |
| Оқу үлгерімінің % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **химия** |  |  |  |  |  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушы саны |  |  |  |  |  | 78 | 59 | 57 | 37 | 6 |
| «5» |  |  |  |  |  | 15 | 15 | 12 | 11 | 4 |
| «4» |  |  |  |  |  | 44 | 30 | 31 | 16 | 2 |
| «3» |  |  |  |  |  | 19 | 14 | 14 | 10 | 0 |
| «2» |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сапа % |  |  |  |  |  | 76 | 76 | 75 | 73 | 100 |
| Оқу үлгерімінің % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Биология** |  |  |  |  |  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушы саны |  |  |  |  |  | 78 | 59 | 57 | 37 | 13 |
| «5» |  |  |  |  |  | 19 | 23 | 22 | 23 | 9 |
| «4» |  |  |  |  |  | 55 | 31 | 33 | 14 | 4 |
| «3» |  |  |  |  |  | 4 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| «2» |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сапа % |  |  |  |  |  | 95 | 91 | 96 | 100 | 100 |
| Оқу үлгерімінің % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| және басқа пәндер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тұжырымдар:** Жалпы пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіші жақсы деңгейде. Тілдер бойынша 80-100 пайыз аралығында, жаратылыстану- математикалық бағыттағы пәндерден 73-100 пайыз аралығында болып отыр.

**Ұсынымдар**: жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндердің берілу жағдайын қарау. Мектепішілік бақылауға қою.

3 жылдағы пәндер бойынша оқу сапасын салыстырмалы талдау

Қазақ тілі бойынша 3 жылдағы сапаны талдау

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу сатылары | 2019/2020 оқу жылы | 2020/2021 оқу жылы | 2021/2022 оқу жылы | Динамикасы |
| 2–4 сыныптар | 95,1 | 88,3 | 88 | 0 |
| 5–9 сыныптар | 87,5 | 86,2 | 88,2 | -2 |
| 10–11 сыныптар | 96,4 | 95 | 97,5 | +2.5 |
| Жиыны | 93 | 88 | 89 | +1 |

Орыс тілі мен әдебиеті бойынша 3 жылдағы сапаны талдау

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу сатылары | 2019/2020 оқу жылы | 2020/2021 оқу жылы | 2021/2022 оқу жылы | Динамикасы |
| 2–4 сыныптар | 95,7 | 90,6 | 90,6 | 0 |
| 5–9 сыныптар | 88,6 | 86,8 | 88,4 | +2 |
| 10–11 сыныптар | 96,4 | 96,5 | 93 | -3 |
| Жиыны | 93,5 | 90 | 90 | 0 |

Ағылшын тілі бойынша 3 жылдағы сапаны талдау

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу сатылары | 2019/2020 оқу жылы | 2020/2021 оқу жылы | 2021/2022 оқу жылы | Динамикасы |
| 2–4 сыныптар | 96,9 | 93,3 | 86,3 | -7 |
| 5–9 сыныптар | 83,4 | 86,6 | 84,4 | -2 |
| 10–11 сыныптар | 100 | 98,5 | 94,5 | -4 |
| Жиыны | 93,4 | 90 | 86 | -4 |

Математика бойынша 3 жылдағы сапаны талдау

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу сатылары | 2019/2020 оқу жылы | 2020/2021 оқу жылы | 2021/2022 оқу жылы | Динамикасы |
| 2–4 сыныптар | 93,7 | 88 | 88,6 | 0 |
| 5–9 сыныптар | 79,1 | 85,8 | 76,6 | -8 |
| 10–11 сыныптар | 85,7 | 83,5 | 78 | -5 |
| Жиыны | 86,1 | 87 | 81 | -6 |

Жаратылыстану/география бойынша 3 жылдағы сапаны талдау

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу сатылары | 2019/2020 оқу жылы | 2020/2021 оқу жылы | 2021/2022 оқу жылы | Динамикасы |
| 2–4 сыныптар | 98,8 | 93,6 | 91,6 | -2 |
| 5–9 сыныптар | 92,3 | 92,2 | 94 | +2 |
| 10–11 сыныптар | 100 | 100 | 97 | -3 |
| Жиыны | 97 | 94 | 94 | 0 |

Қазақстан тарихы бойынша 3 жылдағы сапаны талдау

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу сатылары | 2019/2020 оқу жылы | 2020/2021 оқу жылы | 2021/2022 оқу жылы | Динамикасы |
| 2–4 сыныптар |  |  |  |  |
| 5–9 сыныптар | 93,1 | 95,6 | 91,2 | -4 |
| 10–11 сыныптар | 100 | 98,5 | 98,5 | 0 |
| Жиыны | 96,5 | 96 | 92 | -4 |

Физика бойынша 3 жылдағы сапаны талдау

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу сатылары | 2019/2020 оқу жылы | 2020/2021 оқу жылы | 2021/2022 оқу жылы | Динамикасы |
| 2–4 сыныптар |  |  |  |  |
| 7–9 сыныптар | 84,1 | 84 | 79,6 | -4 |
| 10–11 сыныптар | 93,9 | 88 | 82 | -6 |
| Жиыны | 89 | 85 | 80 | -5 |

Химия бойынша 3 жылдағы сапаны талдау

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу сатылары | 2019/2020 оқу жылы | 2020/2021 оқу жылы | 2021/2022 оқу жылы | Динамикасы |
| 2–4 сыныптар |  |  |  |  |
| 7–9 сыныптар | 81,2 | 84,3 | 75,6 | -7 |
| 10–11 сыныптар | 94,5 | 100 | 86,5 | -3 |
| Жиыны | 87,8 | 86 | 76 | -10 |

Биология бойынша 3 жылдағы сапаны талдау

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу сатылары | 2019/2020 оқу жылы | 2020/2021 оқу жылы | 2021/2022 оқу жылы | Динамикасы |
| 2–4 сыныптар |  |  |  |  |
| 5–9 сыныптар |  | 95 | 94,3 | -1 |
| 10–11 сыныптар |  | 100 | 100 | 0 |
| Жиыны |  | 95 | 96 | +1 |

және басқа пәндер бойынша

**Тұжырымдар:** 3 жылдағы пәндер бойынша білім сапасынан тілдер бойынша (қазақ, орыс тілі) динамика өзгеріссіз,ағылшын тілі мен қазақстан тарихынан динамика -4 пайызға төмендеген, жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша динамика барлық пәндер бойынша -4-10 пайыз аралығында төмендеген.

**Ұсынымдар**:ағылшын тілі, қазақстан тарихы және жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша білім сапасын көтеру бағытында жұмыстану.

Қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша пәндер рейтингі

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән | 2019/2020 оқу жылы | | 2020/2021 оқу жылы | | 2021/2022 оқу жылы | |
| Оқу үлгерімі | Білім сапасы | Оқу үлгерімі | Білім сапасы | Оқу үлгерімі | Білім сапасы |
| Қазақ тілі | - | - | 100 | 90 | 100 | 100 |
| Қазақ әдебиеті | - | - | 100 | 90 |  |  |
| Орыс тілі мен әдебиеті | - | - | 100 | 93 | 100 | 100 |
| Математика | - | - | 100 | 90 | 100 | 85,7 |
| Қазақстан тарихы |  |  | 100 | 96 | 100 | 100 |
| Физика |  |  |  |  | 100 | 100 |
| География |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Химия |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Биология |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Ағылшын тілі |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Дүниежүзі тарихы |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Таңдау пәні |  |  |  |  |  |  |
| Басқа пәндер |  |  |  |  |  |  |

Тұжырымдар 2019-2020 оқу жылында қорытынды аттестация жүргізілмеді. (пандемияға байланысты). 2020-2021 оқу жылында негізгі 4 пән бойыншы емтихан өтті, 2021-2022 оқу жылында 4 пән және таңдау пәндері бойынша да емтихан алынды. Нәтижесінде барлық пәндерден жоғары білім сапасын көрсетті.

Ұсынымдар: Барлық пәндер бойынша жоғары білім сапасын көрсетіп отыр

Қорытынды аттестаттауды талдау

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | 2019/2020  оқу жылы | 2020/2021  оқу жылы | 2021/2022  оқу жылы | Динамикасы |
| Түлектер | 29 | 30 | 35 | +5 |
| Білім сапасы %-бен | 96,5 | 86,6 | 82,9 | -4 |
| Үздік аттестат | 1 | 1 | 9 | +8 |
| Алтын белгi | 5 | 4 | 2 | -2 |

Тұжырымдар: 3 жылдағы түлектер саны +5-ке көбейген, бірақ білім сапасы -4 пайызға төмендеген. Үздік аттестат алған оқушы саны көбейіп, алтын белгі иегерлері азайған.

Ұсынымдар: 11 кластардың білім сапасын көтеруге жұмыстану

Оқу процесін мектепішілік бақылау

Оқу процесін мектепішілік бақылау «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер енгізу туралы» ҚР БҒМ 2021.16.09 № 472 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылды.

*Бақылаудың мақсаты*: әр оқушының жеке ерекшеліктерін, қызығушылықтарын, білім беру мүмкіндіктерін және денсаулық жағдайын ескере отырып, білім алушылардың даму динамикасын, олардың білім беру әлеуетін іске асыруды бақылау негізінде оқу процесін жетілдіру.

Міндеттері:

барлық қатысушының заңды құқықтары мен мүдделерін барынша толық жүзеге асыруға мүмкіндік беретін ашық білім беру ортасын құру;

білім алушылардың функционалдық сауаттылығының барлық түрін дамытуда елеулі нәтиже беретін жаңартылған бағдарлама бойынша пәндерді оқытудың тиімді тәсілдерін анықтау және қорыту;

білім беру процесіне мектептің әлеуметтік ортасының өкілдерін белсенді тарту негізінде бақылаудың жаңа, қазіргі заманғы нысандарын енгізу.

Жаппай оқытудың орындалуын бақылау

Мақсаты:

оқушының сабаққа қатысуын бақылауды жүзеге асыру;

оқуға жайлы жағдай жасау.

Мектепте оқушылардың сабаққа қатысуын бақылау және жұмыс жүйесі қалыптасты (бірінші және соңғы сабақтардағы күнделікті бақылау, күнделікті және апта сайынғы есептер). Сабаққа жақсы қатысу оқу үлгерімін де арттырады. Маңызды себептермен сабаққа қатыспау мәселелері уақтылы шешілді.

Мектепте оқушы жұмысының санитарлық-гигиеналық, педагогикалық, психологиялық жағдайлары СанЕН талаптарына сәйкес жасалған. Жылу, жарық режимі сақталады. Оқушының сабақ кестесі мен оқу жүктемесі қалыпты. ҚТ бойынша журналдар үнемі тексеріліп тұрады, ескертулер жоқ. Көпбалалы және аз қамтылған отбасылармен жұмыс жүргізілуде.

Мұғалімдердің оқушылардың дәптерімен жұмысын бақылау

Мақсаты: дәптерлердің болуын, бірыңғай орфографиялық режимнің сақталуын, сабақтардағы жұмыс көлемін тексеру.

Тексеру қорытындысы бойынша анықтама дайындалды. Дәптерлерді тексеру нормалары мен сабақтардағы жұмыс көлемі негізінен талаптарға сәйкес келеді, оқушылардың көпшілігі орфографиялық режимді сақтайды. Кері байланыс әрдайым сақталмайды.

Ұсынымдар:

директордың ОТІ жөніндегі орынбасарына барлық мұғалімнің бірыңғай талаптардың орындалуына қол жеткізуі үшін дәптерлерді жүйелі түрде тексеру жүктелсін;

ұстаздар оқушының дәптерлерімен жұмыс істеуде талап қоя білуі тиіс.

Оқу пәндерін оқыту сапасын бақылау

Мақсаты: оқушының пәндер бойынша оқу сапасын бақылау, оқу бағдарламаларын орындау.

Тексеру нәтижесі бойынша анықтамалар жасалып, жиналыстар өткізілді.

Биыл сабаққа қатысу әрі талдау арқылы мына мәселелер бақылауға алынды:

сабақтың тәрбиелік бағыты;

оқушының өзіндік жұмысын ұйымдастыру;

оқушының танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту;

оқу әдістерін ұтымды қолдану;

оқуды уәждемелік қамтамасыз ету.

Сабақты талдау барысында ұсыныстар мен ұсынымдар жасалды. Жалпы алғанда, оқытушылар сабақ өткізуге жауапкершілікпен қарайды, өздерінің кәсіби деңгейін арттыруға тырысады, жаңа педагогикалық технологиялардың, соның ішінде АКТ элементтерін пайдалана отырып, оқушылармен жұмыс істеудің әртүрлі нысандары мен әдістерін қолданады.

Барлық мұғалім пән бойынша білім берудің жаңартылған мазмұны курстарынан өтті.

Ұсынымдар:

оқытушылардың өз қызметін өзіндік талдау дағдыларын арттыру;

сабақ өткізу түрлерін әртараптандыру;

жаңа педагогикалық технологиялар элементтерін белсенді енгізу, сабақта АКТ-ны қолдану;

ӘБ арқылы озық тәжірибені жинақтау және жалпылау бойынша жұмысты қадағалау.

Оқушының БДМ бақылау

Мақсаты:

оқушының БДМ деңгейін, мұғалімдердің білім сапасын арттыру жұмысын бақылау;

білім сапасын арттыруға кері әсер ететін факторларды анықтау.

Білім сапасын бақылау әрі мониторинг жүргізу мына бағыттар бойынша жүргізілді:

әкімшілік;

аралық;

жылды қорытындылау;

бақылау, практикалық, зертханалық жұмыстар кестесін орындау;

қорытынды аттестаттау.

Бақылаудың әр түрінің қорытындысы бойынша анықтамалар дайындалды, жұмыс кеңестері мен педкеңестер өткізілді.

Тұжырымдар. Негізінен 2021-2022 оқу жылына қойылған міндеттер орындалды. Оқу үлгерімі –\_100%, сапасы –76 % (динамикасы өткен оқу жылымен салыстырғанда -5 пайызға төмен).

Ұсынымдар:

үлгерімі нашар және оқуға ынтасы төмен оқушылармен жеке жұмыс түрлерін жетілдіруге мұғалімдерді тарту;

оқушыдағы білім олқылықтарын жою жөніндегі жұмысты күшейту;

ӘК жұмыс жоспарына пәндер бойынша білім сапасының мониторингі бойынша сұрақтар енгізу.

Оқу үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс

Мақсаты:

білімдегі олқылықтарды жою бойынша жеке жұмысты бақылау;

кеңес беру арқылы үлгерімі нашар оқушылармен жұмысты, оқытушылардың жұмысын, оларға қатысуды тексеру;

бір жыл ішінде үлгерімі нашар оқушыларды анықтау, үлгермеушілік себептерін талдау.

Үлгерімі нашар оқушылар бастапқы бақылаудан (мектеп курсындағы бақылау срездері) кейін анықталады, жиналыстарда және педкеңестерде келесі мәселелер талқыланады: сабақтардағы жеке жұмыс арқылы олқылықтарды жою, оқушылардың ата-аналарымен байланыс, танымдық іс-әрекетке деген ынтаны арттыру.

Үлгермеудің себептері: ақыл-ойдың нашар дамуы, есте сақтау қабілетінің әлсіздігі, баланың психикалық және эмоциялық дамуының ерекшеліктері, танымдық қызығушылықтың болмауы және оқуға деген ынтаның төмендігі, білімдегі олқылықтар, оқу жұмысының дағдылары дамымаған, мектептен тыс ортаның (отбасы, құрдастар) кері әсері.

Пән мұғалімдері үлгерімі төмен білім алушылармен жеке жоспар бойынша жұмыс істейді, сабақтарда оқытудың сараланған тәсілі жүзеге асырылады.

Тұжырымдар. Үлгерімі нашар оқушылармен жұмыс жүйелі түрде жүргізіледі, мұғалімдер үлгермеушіліктің алдын алу үшін жұмыс істейді, оның себебін анықтайды және тиісінше білім алушыларға сәтсіздіктерді жоюға көмектеседі.

**Ұсыныстар:** сәтсіз оқушының мінездемесін жасау, себептерін анықтау, осы оқушылар үшін сәттілікке жету жолдарын белгілеу, оқушы, мұғалім, ата-аналармен байланыста жұмыс істеу қажет.

«Kundelik.kz» электрондық журналымен жұмысты талдау

«Kundelik.kz» электрондық журналдарын жүргізу талаптарға толық жауап береді. ЭЖ жүргізу туралы ережеге сәйкес пән мұғалімдері сабаққа қатыспағандарды белгілеуі, оқушыларға баға қоюы, оқушыларға ұсыныстар мен түсініктемелер жазуы, сабақ жоспары мен үй тапсырмасының жазбаларын жүргізуі тиіс.

Журналдарды тексеру мұғалімдердің жұмысындағы келесі кемшіліктерді анықтады: жеке мұғалімдерде сауалнама жүйесі жоқ; кейбір мұғалімдер сабақтың күндері мен тақырыптарын уақытында жазбайды және т. б.

Ата-аналармен жұмысты талдау

Мектептегі ата-аналармен жұмыс істеудің негізгі нысандары – ата-аналар жиналыстары (сыныптық және жалпымектептік); сынып жетекшілері мен мектеп әкімшілігінің ата-аналарымен жеке әңгімелесулер. Өткен оқу жылында төрт ата-аналар жиналысы өткізілді: қыркүйекте – ұйымдастырушылық, желтоқсанда – бірінші жартыжылдықтың қорытындысын шығару, ақпанда – қорытынды аттестаттаудың ерекшеліктері, мамырда – оқу жылының аяқталу нәтижелері (ақпан, сәуір – бітіретін сынып оқушыларының ата-аналарына арналған жалпымектептік).

9, 11 сынып оқушыларының ата-аналарының жиналыстары маңызды және қажет, онда мектеп әкімшілігі ата-аналарды балаларының одан әрі білім алуына бағыттайды.Сонымен қатар, ата-аналарды 2022 жылы ҰБТ өткізу рәсімімен таныстырды, оларға негізгі және жалпы орта білім туралы аттестат алу талаптары түсіндірілді.

Ата-аналар жиналысы сынып жетекшісінің оқушылардың ата-анасымен жақсы жұмыс істегенін көрсетті. Мектепте үлгерімі нашар оқушылар мен бағдарламаны орындай алмайтын оқушылардың ата-аналарымен үнемі жұмыс жүргізіледі. Бұл жұмыс сынып жетекшілерімен және мектеп әкімшілігімен әңгімелесу түрінде де жүзеге асырылады.

2022/2023 оқу жылындағы міндеттер

Мектептің педагогикалық ұжымының нақты мүмкіндіктерін ескере отырып, мәселелерді педагогикалық талдау негізінде мектептің педагогикалық ұжымы жаңа оқу жылына арналған міндеттерді анықтады:

инновациялық технологияларды әзірлеу мен игеруді қамтамасыз ету, Мектептің даму

бағдарламасын іске асыру үшін қажетті жағдай жасауды жалғастыру (ұйымдастырушылық,

кадрлық, материалдық-техникалық, уәждемелік, нормативтік құқықтық);

әрбір оқушыны табысты оқытуға қолайлы жағдай жасау жөніндегі жұмысты жетілдіру;

барлық пән бойынша білім деңгейін және 100 % үлгерімін сақтау;

білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру;

мектептегі сапалы білімнің мазмұны бойынша жұмысты жалғастыру;

мұғалімдердің кәсіби шеберлік деңгейін жетілдіру;

сабақтарда жаңа білімді меңгеру бойынша жұмыста құзыреттілік және жүйелік-әрекеттік

тәсілдерді жүзеге асыру;

оқыту технологияларын белсенді енгізу және сабақ және сабақтан тыс уақытта әртүрлі

жобалық және зерттеу қызметін ұйымдастыру арқылы ынталы балалармен жұмыс жүйесін

жетілдіру.

**Дарынды балалармен жүргізілген жұмыстың жылдық есебі**

**Мақсаты:** оқушылардың бейімі мен қызығушылықтарына байланысты білім, білік, дағдыларын дамыту, шығармашылық қабілеттерін дамытып, шыңдау және ғылым жолына бағыт бағдар беру, потенциалды қабілеттерін жүзеге асыруға қолдау жасау.

**Міндеттері:**

1. Дарынды балалармен жұмыста педагогтарды нормативтік – құқықтық құжаттармен қамтамасыз ету;

2. Мектеп оқушылары арасынан табиғи қабілетті оқушыларды анықтау және сол оқушылардың арасынан дарынды оқушыларды шығару;

3. Мектептің білім беру ортасында дарынды және қабілетті балалардың дамуына жағдай жасау;

4. Дарынды балаларды дамыту және оларға қолдау көрсету. Білімдерін көрсету үшін әртүрлі пән олимпиадаларына, ғылыми жоба қорғау сайыстарына, интеллектуалды, шығармашылық сайыстарға қатыстыру.

5. Дарынды, қабілетті оқушылардың өзіндік ойлауларын, шығармашылықтары мен белсенділіктерін дамыту және ынтасын арттыру мақсатында оқыту мен оқудағы жаңа әдіс- тәсілдерді, инновациялық технологияларды жүйелі қолдану.

**Пәндік олимпиада бойынша:**2021-2022 оқу жылында пәндік олимпиада ақпан айының 14-22 күндері өткізілді, аудандық олимпиадаға негізгі пәндер бойынша 8-11сыныптардан қатысушылар саны – 26 оқушы болды. Аудандық олимпиадаға І орын - 4 оқушы, ІІ орын- 9 оқушы, ІІІ орын- 5 оқушы. Білім сапасы – 69,2 %

Облыстық кезең бойынша:

1. Болатбекова Алина -3орын қазақ тілі мен әдебиеті пәні. Жетекшісі: Спанова Акгүл Спанқызы 2. Ли Аида-3орын өзін-өзі тану пәні. Жетекшісі: Максимова Гүлнұр. Аудандық және облыстық кезеңнен жүлделі орынға ие болған білім алушыларымыз “Дарындылар шеруі -2022” жиынында марапатталды.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
| 26 | 4 | 9 | 5 |  | 2 | 2 |  |  |  |

**Оқушылардың қалалық (аудандық, облыстық, республикалық) олимпиадаларға қатысуын талдау**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Сынып | Орыс тілі мен әдебиеті | | Қазақ тілі мен әдебиеті | | Ағылшын тілі | | Биология | |
| бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар |
| 2019/2020 | 8–11 | 8 | 2 | 10 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 |
| 2020/2021 | 8–11 | 6 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 2021/2022 | 8–11 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |

кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Химия | | География | | Физика | | Математика | | Тарих | |
| бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар |
| 2 | 1 | 2 | - | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |

***Оқушылардың пәндік олимпиада, өзіндік, зертханалық, ғылыми жұмыспен айналысу жағдайы және оның қорытындысы;***

**Аудандық кезең бойынша жетістіктер:“Бояулар құпиясы”** қашықтық форматтағы облыстық байқауы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2 орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
| 4 | 2 |  | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |

**“Театрдың ғажайып әлемі”** театр өнерінің фестиваль байқауының аудандық кезеңінде Мұқағали Мақатаевтың “Аққулар ұйықтағанда” поэмасынан үзіндісін сомдаған драмалық спектакль номинациясы бойынша БАС ЖҮЛДЕ 9ә сынып оқушылары, жетекшісі: Дерманова Н.Е

**“Менің кіші Отаным”**  атты республикалық интелектуалдық конкурсының аудандық кезеңі бойынша “Менің кіші Отанымның болашағы” номинациясы бойынша 1 орын - Ұзақбай Әділхан 9ә, жетекшісі: Карагулова Д.К

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
|  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Аудандық “Ақберен” байқауына қатысып** “Ұлттық аспапта ойнау” бағыты бойынша жүлделі 2орын  
**“Мағжан оқулары” 3орын Нұржанқызы Сымбат ,** жетекшісі: Даутова Г.Ж  
Болатбекова Алина Аудандық “Ақберен” байқауына қатысып “Көркем сөз” бағыты бойынша жүлделі 1орын

**“Мағжан оқулары” 2орын,** жетекшісі: Дерманова Н.Е   
Есет Гүлден Аудандық “Ақберен” байқауына қатысып “Эссе жазу” бағыты бойынша Алғыс хат, жетекшісі: Дерманов Н.Е

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
| 5 | 1 | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Аудандық Абай оқулары бойынша**:  
Ботабаева Салтанат -1орын, жетекшісі - Спанова А.С   
Болатбекова Алина - 1орын, жетекшісі - Дерманова Н.Е   
Қойлыбай Нұрәділ - 2орын, жетекшісі - Дерманова Н.Е   
Өтепберген Әнел - 2 орын, жетекшісі - Дерманова Н.Е  
Нұржанқызы Сымбат - 3орын, жетекшісі - Даутова Г.Ж  
Райымбекова Мерует - 3орын , жетекшісі - Дерманова Н.Е

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
| 6 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |

**Облыстық “Ақтөбенің әдебиет әлемі”** зерттеу мақала және зерделеу жоба жазу 2 дәрежелі диплом Айтанат Сәнді, жетекшісі: Даутова Г.Ж

Облыстық Абайтану олимпиадасы 2 дәрежелі диплом Абиева Сара, жетекшісі: Спанова А.С

**Облыстық Машһүр-Жүсіп оқулары бойынша:**Райымбекова Мерует, Болатбекова Адина Алғыс хат, жетекшісі: Дерманова Н.Е

Жаңа Қазақстан - жаңа бағыт тақырыбында Ақтөбе облысының мектеп оқушыларының арасындағы жас ғалымдарға арналған **“Mansap-Junior” эссе байқауы** Ботабаева Салтанат 1 Дәрежелі Дипломмен марапатталды. Жетекшісі: Спанова А.С

**Аудандық «Кемеңгер»** олимпиадасына 2 оқушы қатысты. Аудандық кезеңнен жүлделі 1орынға қазақ тілі пәнінен Ерғали Сабина, ағылшын тілінен Айтанат Сәнді ие болды. **Облыстық кезең бойынша**Ерғали Сабина 2 орын, Айтанат Сәнді 3 орынға ие болды. Жетекшілері: Дайтова Г.Ж, Бакажанова Н.О

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
| 2 | 2 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |

**Республикалық «Ақберен» байқауының облыстық кезеңі** “Шешендік өнер” бағыты бойынша **Райымбекова Мерует жүлделі I орын**  
Республикалық «Ақберен» байқауының облыстық кезеңі “Көркем сөз” бағыты бойынша **Болатбекова Алина жүлделі III орын**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
| 2 | 2 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |

**“Зерде” 1-7 сынып оқушылары арасындағы ғылыми жоба байқауы бойынша:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
| 15 | 8 | 4 | 1 | 1  Гран -При -1 |  | 1 |  |  | 1 |

Амангелді Шынаргул аудандық **“Алтын сақа”** олимпиадасы 1орын,   
жетекшісі: Жаймақан А.М

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  |

**8-11класс оқушылары арсындағы лингвистикалық олимпиадаға 15 оқушы қатысып, жүлделі орынға ие болғандар:**Аслан Аяулым, Куандыкова Акнур-Мақтау қағазы, Жанабай Бақыт, Тасқынбай Гюзель 2орын , Жақып Ақниет, Дүйсембина Асия 3орын , Айтанат Сәнді 3орын , Ерғали Сабина, Болатбекова Адина, Исламғали Айдана-мақтау қағазы , Өтепберген Әнел, Бекмаханова Мөлдір- мақтау қағазы , Әбілхайыр Жанель-мақтау қағазы, Баймұрат Томирис 3орын, Қонысбай Жібек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
| 15 |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |

**Тұңғыш Президент күніне арналған аудандық “Елі еріне, ері еліне ұлы тұлға” эссе байқауы бойынша:**  
Абиева Сара 2орын, Мухтарова Асемгуль 2орын , Болатбекова Алина аудан әкімінң Алғыс хатымен марапатталды.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
| 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**7-8 сынып оқушылары арасында аудандық математика, химия, физ**ика, **биология және информатика пәндерінен Юниор олимпиадасы: Облыстан Мақтау қағазы -1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
| 8 | 6 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |

**5-6 сынып оқушылары арасындағы олимпиада қорытындысы:**

Барлығы аудандық кезеңге 7 оқушы қатысты.

2 орын – тарих пәні бойынша Бисенғали Нұрдария, Искендирова Ақсая, Есенжолова Дильназ

2 орын – математика пәні бойынша Тулепбергенов Ерасыл

2 орын – ағылшын пәні бойынша Тулепбергенов Ерасыл

Алғыс хат тарих пәні бойынша Арыстан Дінмұхамед, Теңелғали Бекарыстан, Амантай Нұрберген.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
| 7 |  | 3 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |

**Математика пәнінен “Алтын түлек” олимпиадасы 2 дәрежелі диплом Аслан Аяулым, жетекшісі: Есжанова Г.Б**

**2021-2022 жылдардағы «INFINITY» дебаттық клубтың жетістіктері**

2021 жыл, қазан Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні және Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығы мерекесіне арналған аудандық «Пікірсайыс» турнирі 1орын

2021 жыл, желтоқсан, Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің 30 жылдығы аясында Ақтөбе облысы әкімінің кубогына арналған облыстық пікірсайыс турнирінің аудандық кезеңі БАС ЖҮЛДЕ

2021 жыл, қараша 1-желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні және Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің 30 жылдығы мерекелеріне арналған мектеп оқушыларының арасындағы облыстық дебат турнирі ««Үздік ойыншы» номинациясы»

2022 жыл, наурыз Ақтөбе обылысының білім басқармасы мен «Ақтөбе – Дарын» өнірлік ғылыми – тәжирбелік қосымша білім беру орталығы Шығармашылық академиясымен бірлесе отырып, жалпы білім беретін мектептер мен обылыстық білім беру ұйымдарының 9-11 сынып оқушыларына арналған «Болашақ және жастар» атты обылыстық дебат турнирінің аудандық кезеңі І орын. Жетекшісі: Сарсенова А.П

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
|  | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |

**Облыстық “Ертегілер әлемі”** байқауы 2 Дәрежелі диплом “Шаттық”тобы жетекшісі: Биржанова Г.С

Облыстық “Ертегілер әлемі” байқауы 3 Дәрежелі диплом “Қарлығаштар” ұжымы жетекшісі: Тайбатырова А.А

Облыстық “Ертегілер әлемі” байқауы 1 Дәрежелі диплом “Қыран” тобы жетекшісі: Дерманова Н.Е

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
| Команда |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |

**Аудандық “Бастау”** атты математикалық құрама топтық олимпиадасында “Қыран тобы” 1 Дәрежелі дипломмен марапатталды. Жетекшісі: Кысырауова Ш.А **Облыстық кезеңде де** 1 Дәрежелі дипломмен марапатталды.

**Аудандық “Кішкентай білгірлер”** олимпиадасында жүлделі 1 орынға ие болған “Жас архимед” командасы, жетекшісі Биржанова Г.С .”Жас Архиед” командасы облыстық кезеңде де жүлделі 1орынға ие болды.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
| Команда | 2 |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |

**5-9 сынып оқушылары арасында республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасының қорытынды туры бойынша:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
| 21 |  |  |  |  |  |  | 8 | 6 | 7 |

**Кенгуру лингвист олимпиадасы бойынша:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **Аудандық** | | | **Облыстық** | | | **Республикалық** | | |
| **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** | **1орын** | **2орын** | **3орын** |
|  |  |  |  |  |  |  | 15 | 8 |  |

2022-2023 оқу жылына ұсыныс:

- білім алушылардың олимпиада, жоба, зияткерлік сайыстарға қатысу деңгейін бақылау және нәтижелі дайындық жүргізу;

- дарынды оқушының ата-анасымен тығыз қарым-қатынас орнату;

- дарынды білім алушылардың психологиялық зерттеу деңгейлері бойынша пән мұғалімдерімен бірлескен жұмыс жүйесін жандандыру;

2021-2022 оқу жылындағы тәрбие процесінің талдауы

Тәрбие жұмысының мақсаты**:** Білім алушылар бойында ұлттық құндылықтарды қалыптастыру арқылы, құзыретті жеке тұлға, рухы биік патриот тәрбиелеу.

Тәрбие жұмысының міндеттері:

Жеке тұлғаның шығармашылық, рухани және дене бітімдік қабілеттерін дамыту;

моральді, салауатты өмір салтын нығайту негіздерін қалыптастыру;

жеке тұлғаны дамыту, сыни ойлау және функционалдық сауаттылықты дамыту;

қазақстан республикасының отанға деген махаббатын, азаматтылықты және отансүйгіштікті тәрбиелеу;

тұлғаның өз құқығын және міндетін сезінуді қалыптастыру;

қазақ халқының және басқа да халықтардың тарихын, салт-дәстүрін зерттеуге, мемлекеттік, ресми және шет тілдерін білуге баулу;

ата-аналардың бала тәрбиесіне деген жауапкершілігін арттыру;

балалардың қоғамдық бірлестіктерінің қызметін дамыту және қолдау;

тұлғаның экономикалық ойлауын дамыту және кәсіби қалыптасуға саналы қатынасын және өзін-өзі жетілдіруге бағыттау;

экологиялық сауаттылықты және мәдениетті ұстануға тәрбиелеу;

балалардың ақпараттық қауіпсіздік деңгейін арттыру;

құқықтық білімге және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлқына жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу;

«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру;

мақсатқа қол жеткізуде білім алушылардың төзімділігі және ұжымда жұмыс жасау білігін арттыру.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес оқу-тәрбие процесі білім алушылардың интеллектуалдық, патриоттық, рухани-адамгершілік пен дене дамуын қамтамасыз ету мақсатында бірыңғай идеологиялық тәсілдер мен құндылықтарға негізделіп жүзеге асырылған. Тәрбие жұмысын ұйымдастыруда негізгі нормативтік құқықтық құжаттар басшылыққа алынған. Жаңа оқу жылында мектеп формасы бойынша талаптар сақталды, сондай-ақ классикалық стилдегі ыңғайлы киіммен баруға рұқсат етілді. Білім алушыларды тәрбиелеудің негізгі идеясы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар. 2021-2022 оқу жылында тәрбие жұмысының бағыттары бойынша жобалар іске асырылып, жүйелі жұмыстар жүргізілді.

**Қорытынды:**

2021-2022 оқу жылы бойынша тәрбие жұмысы «жақсы» деп бағаланды.

**Ұсыныс:**

-«Мектеп-ата-ана» арасындағы ынтымақтастықты одан әрі нығайту;

- Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды негізге ала отырып тәрбие жұмысын жүргізуді жалғастыру;

-«Ашық есік» күндерін тоқсан сайын өткізуді ұйымдастыру;

- Сабақтар арасында «Көңілді үзіліс» өткізуді жоспарлау;

-Білім алушылар арасында өзара оң қарыс-қатынасты дамыту жұмыстарын жалғастыру;

-Білім алушылардың құқықтары мен мүдделерін қамтамасыз ету;

**Әлеуметтік педагогтің жұмыс жоспары бойынша жылдық талдамасы**

**Әлеуметтік педагогтің жұмысының мақсаты:**

Балаларды әлеуметтік қорғау, олардың өмір сүру ортасын, әлеуметтік жағдайларын зерттеу, бала тұлғасының қоғамдағы әлеуметтік бейімделуін анықтау, жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықтарының алдын алу.

**Әлеуметтік педагогтің жұмысының міндеттері:**

- Ата-аналармен өз балаларының тәрбиесі мен оқуы үшін жауапкершілікті арттыруға, құқықтық сауаттылықты көтеруге бағытталған алдын алу жұмыстарын жүргізу;

- Әлеуметтік көмекті дер кезінде көрсету, ҚӨЖ қалған оқушылар мен олардың отбасын қолдау;

- ДМШ, мүгедек білім алушыларды әлеуметтік қорғау.

- Мұғалімдердің, ата-аналардың, әлеуметтік қызмет мамандарының, әкімшілік орган өкілдерінің оқушыларға әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету үшін өзара әрекеттерді үйлестіруі.

- ата – аналарға, педагогтарға әлеуметтік – педагогикалық және психологиялық қолдау көрсету, кеңес беру жұмыстарын ұйымдастыру

**Әлеуметтік педагогтің негізгі бағыттары:**

- Диагностика қызметі

- Өз қызметінде көмекті қажет ететін балаларды анықтау

- Кәмелетке толмаған білім алушылардың, ата – аналардың құқықтық тәрбиесін ұйымдастыру

- Ерекше назардағы және даму мүмкіндігі шектеулі білім алушылармен жұмыстар жүргізу

- Сынып жетекшілер, медициналық қызметкерлер, ата – аналар, мектеп инспекторы және тәрбие одағымен өзара қарым – қатынасты үйлестіру

- Социумдағы әлеуметтік жағдайды зерттеу және оған болжам жасау арқылы отбасы мен балаларға әлеуметтік – педагогикалық нақты көмек формаларын және түрлерін ұсыну.

- Білім алушыларға психологиялық – педагогикалық көмек көрсету.

**Әлеуметтік педагогтің негізгі функциялары:**

- Ұйымдастыру

- Әлеуметтік диагностика жүргізу

- Қорғау

- Кеңес беру

Әлеуметтік педагогтің жылдық жұмыс жоспарына сәйкес гимназияның білім алушыларының әлеуметтік мәртебесін анықтау мақсатында 2021-2022 оқу жылының 1- жарты жылдығында сынып жетекшілермен сынып паспорты және әлеуметтік картасы жасалды. Сынып паспорты бойынша әр сыныптың білім алушыларының толық емес , көпбалалы, мүмкіндігі шектеулі , жетім және ата – анасының қамқорлығынсыз қалған, өгей ата – анамен тәрбиеленетін білім алушылардың әлеуметтік санаты анықталды. Зерттеу нәтижесі бойынша әр сыныптың білім алушыларының отбасы туралы әлеуметтік статусы анықталып, жалпы гимназияның әлеуметтік паспорты жасақталды.Білім алушылардың отбасындағы келеңсіздіктерді, экономикалық қиыншылықтарды, отбасылық проблемаларды және ата – ананың бала тәрбиесіндегі жауапкершілігін анықтау мақсатында сынып жетекшілермен біргелікте сыныптың әлеуметтік картасы жасалды. Сыныптың әлеуметтік картасы арқылы көрсетілген мәселе туындамады.

Гимназияда 2021-2022 оқу жылында 713 оқушы мектепке қабылданған. 713 білім алушының ішінде толық емес отбасында тәрбиеленіп жатырған 47 білім алушы болды. Соның ішінде аз қамтылған отбасынан 2 бала ыстық тамақпен қамту бойынша тіркелді. Көпбалалы отбасы балалары – 171, отбасы 95. Көпбалалы отбасының отбасылық – тұрмыстық жағдайы қалыпты. Ата – аналардан әлеуметтік жағдайы туралы шағым түспеді. Жетім және ата- анасының қамқорлығынсыз қалған бала саны – 1 білім алушы. Қазақстан Республикасының 2001жылғы 23 қаңтардағы №148 «ҚР жергілікті мемлекеттік басқару және өзін – өзі басқару туралы» Заңының 31 бабының 1 тармағының 14 тармақшасы және Қазақстан Республикасының 2011ж 26.12.№518 – IV « Неке және отбасы туралы» Кодексінің 118,119, 121,122 баптарына сәйкес Хромтау аудананың әкімдігі 24.04.2015ж №134 қаулы негізінде Жумабаева Гулсара Умирхановна қорғаншы болып тағайындалған. Гимназияда мүмкіндігі шектеулі 14 білім алушы білім алады. Соның ішінде: ерекше білім беруді қажет ететін білім алушы – 5, үйде оқытылатын білім алушы – 3. Өгей ата – анамен тәрбиеленіп жатырған білім алушы - 11, отбасы – 9. Отбасының тұрмыстық жағдайы зерделенді. Білім алушылардың оқу қиындығында және отбасылық тұрмыстық, әлеуметтік – психологиялық кедергілер байқалмады. Түрлі себептермен тума – туыстың отбасында тәрбиеленіп жатырған білім алушылар саны – 3. Білім алушылардың ата – анасынан берілген сенім хаты бар. Отбасының тұрмыстық жағдайын зерделеу барысында кедергілер кездеспеді.

Сынып паспортын дайындау барысында азаматтығы жоқ, басқа мемлекеттің азаматы болып табылатын, кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі бөлімде немесе мектепішілік есепте тұратын балалар анықталмады.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім алу**  **шы саны** | **Отбасы саны** | **Толық отбасы** | **Толық емес отбасы** | **Көпба**  **лалы отбасы** | **Өгей ата – анамен тәрбиеленетін білім алушылар саны / отбасы саны** | **Аз қамтыл**  **ған, АӘК отбасы саны/ білім алушы**  **лар** | **Мүмкінді**  **гі шектеулі білім алушы**  **лар саны/ отбасы** | **Қам**  **Қор**  **лықта**  **ғы білім алушы** |
| 713 | 570 | 666/523 | 47/36 | 171/95 | 11/9 | 4/3 | 14/13 | 1/1 |

**Әлеуметтік паспорттың салыстырмалы көрсеткіші 2021-2022 оқу жылы 1 жж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім алушы саны** | **Отбасы саны** | **Толық отбасы** | **Толық емес отбасы** | **Көпба**  **лалы отбасы** | **Өгей ата – анамен тәрбиеленетін білім алушылар саны / отбасы саны** | **Аз қамтыл**  **ған, АӘК отбасы саны/ білім алушы**  **лар** | **Мүмкіндігі шектеулі білім алушы**  **лар саны/ отбасы** | **Қамқорлықта**  **ғы білім алушы** |
| 713 | 570 | 666/534 | 49/36 | 171/95 | 13/11 | 5/4 | 15/13 | 1/1 |

**2022-2023 оқу жылына ұсыныс:**

* Әлеуметтік қызметтің жұмыс жоспарын құру.
* Ата - аналар, оқушылар, мектеп мұғалімдері үшін кеңестер, тренингтер, диагностикалық жұмыстарды жандандыру.
* Әлеуметтік жетімдіктің алдын алу, қолдау көрсету, балалардың бос уақытын ұйымдастыру, мамандармен бірлескен жұмыс жоспарын тиімді құру.

**Психологиялық қызметтің жылдық есебі**

2021-2022 оқу жылы аудан бойынша психологиялық қызметті ұйымдастыру бойынша әр мектепте психолог мамандар қызмет жасады. Психологиялық қызметтің жылдық жұмыс жоспары Ақтөбе облыстық білім басқармасының №234 бұйрығы негізінде құрылып, Ақтөбе облыстық тәжірибелік орталығы жанынан құрылған «Әлеуметтік психологиялық қолдау» бөлімінің ұсынған үлгілік жоспарын негізге отырып, жұмыстар атқарылды.

2021 - 2022 оқу жылында педагогикалық-психологиялық қызметте жоспар бойынша жұмыс жасалды. Балалармен қыркүйек, қазан, сәуір және мамыр айларында балаларды диагностикалап қараша-наурыз айлары аралығында коррекциялық түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. Кеңес беру қызметі қажет етілген уақытта берілді. Ағартушылық жұмыс айлық жоспар негізінде жұмыстар жүргізілді.

**Педагогикалық-психологиялық қызметтің мақсаты:**

Білім беру барысында балалардың дамуы үшін психологиялық көмек көрсету арқылы,

балалардың жеке тұлға ретінде қалыптасып, дамуына ықпал жасау.

**Міндеттері:**

1. Балалардың жасерекшеліктері мен жеке дамуын ескеріп, әр балаға сай

психологиялық тұрғыдан жағдай жасау;

2. Білім беру саласында әр балаға дер кезінде психологиялық көмек көрсету және

алдын-алу жұмыстарын жүргізу;

3. Педагог кадрлар мен ата-аналарға психологиялық көмек беру арқылы

психологиялық білімдерін кеңейту.

Жұмыстың негізгі бағыттары:

1. Психодиагностикалық жұмыс

2. Түзету-дамыту жұмыстары

3.Ағартушылық жұмыс

4. Консультациялық жұмысы

5. Ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс

**Психологиялық қызмет бойынша статистикалық есеп:**

1. **Диагностикалық жұмыс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Жүргізілуі (топтық және жеке)** | **Саны:** |
| 1 | Білім алушылармен | 384 |
| 2 | Педагогикалық ұжыммен | 5 |
| 3 | Ата – аналармен, заңды асыраушы өкілдерімен | 41 |

1. **Түзету - дамыту бағыты бойынша:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Жүргізілуі: (топтық және жеке)** | **Саны:** |
| 1 | Білім алушылармен | 412 |
| 2 | Педагогикалық ұжыммен | 7 |
| 3 | Ата – аналармен, заңды асыраушы өкілдерімен | 44 |

1. **Психопрофилактикалық жұмыс бойынша:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Жүргізілуі:** | **Саны:** |
| 1 | Білім алушылармен | 150 |
| 2 | Педагогикалық ұжыммен | 5 |
| 3 | Ата – аналармен, заңды асыраушы өкілдерімен | 52 |

1. **Консультациялық жұмыс бойынша: (жеке және топтық)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Жүргізілуі:** | **Саны:** |
| 1 | Білім алушылармен | 141 |
| 2 | Педагогикалық ұжыммен | 34 |
| 3 | Ата – аналармен, заңды асыраушы өкілдерімен | 64 |

**Хромтау ауданы бойынша психологиялық қызметке SWOT талдау:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мықты жағы (Не нәрсе жақсы жасалды?)**  Диагностикалық инструменттер ; Педгогикалық ұжыммен және оқушылармен байланыс орнатылды;  Жеке консультация алу мүмкіндігі (орта буын оқушылары үшін) жасалды. | **Әлсіз жағы (нені қосар едім?)**  Шығармашылық жұмыстардың болмауы (оқушымен, әріптестермен зерттеу жұмыстары) ;  Нәтижерлерді қорытындылауға кететін уақыт ұзақтығы ( Оқушының жеке даму картасы);  Тренинг кабинетінің толық жабдықталмауы;  Сабаққа психологиялық сараптама жасау мүмкіндігіне уақыт жетіспеуі. |
| **Мүмкіндіктер (күтілетін нәтиже)**  Ата- аналардың баласының мектеп өміріне белсенді қатысуына жағдай жасау;  Ұжымдық бірлікті нығайту;  Ересектердің психологиялық біліктілігін арттыру;  Білім беру процесіне қатысушылардың мектепке деген жағымды қатынасытарын қалыптастыру.  Сынды конструктивті қабылдай білу дағдысын дамыту; | **Кедергілер (нені өзгертер едім?)**  Ерекше қабілетті білім алушылармен жұмыс жүйесін реттеу,жетілдіру.  Ата – аналармен жұмыс, сынып жетекші, әлеуметтік педагогпен бірге атқарылатын ведмоство аралық жұмысты жетілдіру.  Психодиагностикалық әдістемелер қорын жаңарту, психотерапиалық бағыттағы түзету-дамыту жұмыстарын жұмыс жоспарына кірістіру. |

**2022-2023 оқу жылына арналған мақсат-міндеттер**

**Мақсаты:**Серпінді дамып келе жатқан ортада өзін-өзі белсендіруге дайын, бәсекеге қабілетті тұлғаны және дарынды балалардың функционалдық сауаттылығын дамыту үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

**Міндеттері:**  
1) Педагог кәсібінің беделін және олардың сапалық құрамын арттыру арқылы, оқушыларды кәсіби мамандыққа баулу;

2) Мұғалімнің оқушылармен іс-әрекеті: шығармашылық қабілеттерін дамыту, жеке ерекшеліктерді ескеру.

3) дарынды балалардың өзіндік, жобалық және зерттеу іс-әрекетінің дағдыларын жетілдіру;

4) Білім беру мақсатында жеке тұлғаның ерекшелігіне байланысты жеке басына бағытталған білім беру үрдісін сапалы ұйымдастыру  
5) Білім алушылардың жалпы білім беретін пәндер бойынша олимпиадаға қатыстыру деңгейін жоғарылату, сапалы дайындық жұмыстарын жүргізу

6) Білім сапасын  арттыруда ғылыми-зерттеу жұмыстарына 50% жоғары мектеп оқушыларын қатыстыру;

7) Халықаралық зерттеулеріне (PISA / TIMSS/ PIRLS) арналған тапсырмаларды қолдану арқылы, білім алушылардың білім сапасын арттыру

8) Білім алушының зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету.

9) ұлттық мақтаныш, азаматтық абырой, Отанға, өз халқына деген сүйіспеншілік сезіміне ие азамат пен патриоттың әлеуметтік белсенді тұлғасын қалыптастыру