# Диагностикалық зерттеу анықтамасы

Уақыты: 16.01.2018ж

**Тақырыбы: Педагогикалық ұжымның психологиялық ахуалын зерттеу сауалнамасы.**

Мақсаты: ұжым арасындағы қарым-қатынас деңгейін зерттеу.

Зерттелінуші: педагогикалық ұжым (мұғалімдер саны)

Психолог: Раимкулова Гүлжан Жумалиевна.

**Зерттеу талдауы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зерттелінуші аты-жөні** | **Зерттеу нәтижесі** | **Зерттеу нәтижесінің мәні****Психологиялық ахуалдың дәрежесі** |
| 1 | Қыдырбаева Ботагоз | 36 | Жоғары |
| 2 | Ешкеева А.Т. | 10 | Орташа  |
| 3 | Абденова Г.З. | 28 | Жоғары |
| 4 | Шаметова Г.Р. | 36 | Жоғары |
| 5 | Қалықбаев Б.М. | 37 | Жоғары |
| 6 | Саудин Н.Т. | 37 | Жоғары |
| 7 | Ильясова Ж.К. | 25 | Жоғары |
| 8 | Жасағанбергенова Б.И. | 25 | Жоғары |
| 9 | Дощанова А.К. | 23 | Жоғары |
| 10 | Тамірбаева М.Д. | 29 | Жоғары |
| 11 | Шобдарбаева Н.Қ. | 37 | Жоғары |
| 12 | Сагимбаева Э.Н. | 29 | Жоғары |
| 13 | Бисембаева Б.С. | 35 | Жоғары |
| 14 | Мамыраимов Асхат | 36 | Жоғары |
| 15 | Тулебаева А.А. | 22 | Орташа |
| 16 | Айткулова А.Т. | 36 | Жоғары |
| 17 | Биржанова Г.С. | 32 | Жоғары |
| 18 | Дарибаева А.А. | 26 | Жоғары |
| 19 | Есжанова Г. | 34 | Жоғары |
| 20 | Раимбаева Д.Т. | 24 | Жоғары |
| 21 | Азырова А.Б. | 11 | Орташа |
| 22 | Карагулова Д.К. | 33 | Жоғары |
| 23 | Дерамонва Н. | 26 | Жоғары |
| 24 | Бақбергенова Г.Т. | 35 | Жоғары |
| 25 | Рыспаева А.А. | 31 | Жоғары |
| 26 | Қозбағарова А.Б. | 31 | Жоғары |
| 27 | Даутова Г.Ж. | 32 | Жоғары |
| 28 | Қысрауова Ш. | 27 | Жоғары |
| 29 | Суюндыкова Г.Т. | 20 | Орташа |
| 30 | Мырзағалиева Г.Т. | 32 | Жоғары |
| 31 | Райымбаева М.Б. | 23 | Жоғары |
| 32 | Тлеуова М.Ш. | 28 | Жоғары |
| 33 | Максимова Г.Т. | 20 | Орташа |
| 34 | Тапаева Г.Б. | 7 | Төмен |
| 35 | Елеусизова А.М. | 39 | Жоғары |
| 36 | Нұрпейсова А.Ш. | 39 | Жоғары  |
|  |  |  |  |

**Қорытынды**: зерттеуге ұжымнан 36 мұғалім қатысты. Зерттеу нәтижесі бойынша ұжымның 83 пайызы ұжымда жайлы психологиялық ахуалдың жоғары деңгейі, 14 пайызы жайлы ахуалдың орташа деңгейі десе, 3 пайызы жағымды психологиялық ахуалдың төмен деңгейі деп белгіледі.

**Ұсыныс:**

* Ұжымдастарыңызбен қарым-қатынаста сыпайылық танытыңыз.
* Жұмыс жеріңізде өзіңізге ыңғайлы орта ұйымдастырыңыз.
* Өзіңіз үшін стресс пен шаршанқылықты шығарудың тәсілін табыңыз.
* Жағымсыз ойларға салынбаңыз, позитивті ойлауға тырысыңыз.

Психолог: Раимкулова Г.Ж.

# Шкала оценки психологического климата в педагогическом коллективе

Методика диагностирует уровень сформированности группы как коллектива и позволяет проследить динамику его развития.

*ФИО исследуемого:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Психолог: Раимкулова Г.Ж.*

*Инструкция:* оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в вашем коллективе. Прочтите сначала предложенные слева, затем справа и после этого знаком «+» отметьте в средней части листа ту оценку, которая соответствует истине, по вашему мнению.

Оценки: 3- свойство проявляется в коллективе всегда; 2- свойство проявляется в большинстве случаев; 1- иногда; 0- проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  | **Шкала А** | **Баллы** | **№№**  | **Шкала Б** |
| **3** | **2** | **1** | **0** | **-1** | **-2** | **-3** |
|  | Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Преобладает подавленное настроение. |
|  | Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Конфликтность в отношениях и антипатии. |
|  | В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Группировки конфликтуют между собой. |
|  | Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности. |
|  | Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство. |
|  | С уважением относятся к мнению друг друга. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей. |
|  | Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива. |
|  | В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех, и все за одного». | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения. |
|  | Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно. |
|  | Коллектив активен, полон энергии. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Коллектив инертен и пассивен. |
|  | Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность. |
|  | Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах. |
|  | В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Коллектив заметно разделяется на «привилегированных»; пренебрежительное отношение к слабым. |

*Общий балл:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Обработка полученных данных:*

Первый этап: необходимо сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным и отрицательным знаком. Так обрабатывают ответы каждого члена коллектива.

Второй этап: все цифры, полученные после обработки ответов каждого педагога, необходимо сложить и разделить на количество отвечавших. Затем полученную цифру сравнивают с «ключом» методики: +22 и более - это высокая степень благоприятности социально-психологического климата; от 8 до 22 – средняя степень; от 0 до 8 – низкая степень (незначительная) благоприятности; от 0 до (-8) начальная неблагоприятность; от (-8) до (-10) средняя неблагоприятность; от (-10) и ниже в отрицательную сторону – сильная неблагоприятность. Такой подсчет можно сделать по каждому свойству:

а) записать, а затем сложить оценки, данные отдельному свойству каждым участником опроса; б) полученную цифру разделить на количество участников. Когда будут подсчитаны индексы по каждому свойству, выстраивают ранжированный ряд из этих цифр, по степени убывания их величины. Таким образом, мы выявляем свойства, способствующие как сплочению коллектива (положительные), так и его разобщению (свойства с отрицательным знаком).

# Педагогикалық ұжымның психологиялық ахуалын зерттеу сауалнамасы.

Мақсаты: топтың ұжым ретінде қалыптасу және даму динамикасын зерттеу.

*Аты-жөні, тегі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Психолог: Раимкулова Г.Ж.*

*Нұсқау:* сіздің ұжымыңызға белгіленген сипаттамалар қаншалықты тән?алдымен оң жағыңызда берілген сөйлемді оқып алып, содан кейін сол жағыңыздағы сөйлемді оқып алып, ортасындағы бағалардың біреуін таңдаңыз.

Бағалар: 3- бұл сипаттама ұжымда үнемі көрініс табады;

 2- бұл сипаттама ұжымға көбінесе тән;

1. кейде;

0- екі сипаттама да бірдей орын алады.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  | **А Шкаласы** | **Ұпайлар**  | **№№**  | **Б Шкаласы** |
| **3** | **2** | **1** | **0** | **-1** | **-2** | **-3** |
|  | Сергек, жағымды күй тән | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Жабырқанқы күй тән |
|  | Жағымды қарым-қатынас, өзара симпатиялар | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Қарым-қатынастарда қарама-қайшылықтар, антипатиялар |
|  | Әр топтар арасындағы қарым-қатынастары жағымды, өзара түсінушілікке толы. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Әр топ өзара қайшылыққа түседі. |
|  | Ұжым мүшелеріне уақытты бірге өткізіп, біріккеy іс-қызмет еткен ұнайды. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Тығыз байланыста бір-біріне немқұрайлылық танытады, біріккен іс-әрекеттерге жағымсыз қатынасын білдіреді. |
|  | Ұжымдастары арасындағы болған сәтсіздіктер мен өкініштерге бірге қайғарады.  | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Ұжымдастырының өкініш, қайғылары ешқандай сезім тудырмайды.  |
|  | Бір-бірінің пікіріне құрметпен қарайды. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Әркім өз ойын дұрыс деп санайды, басқаның пікіріне құлақ аспайды. |
|  | Өзгелердің жетістіктері мен сәтсіздіктерін өздерінікіндей уайымдайды. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Әркімнің жетістіктері мен сәтсіздіктері басқаларда ешқандай сезім тудырмайды. |
|  | Қиын сәттерде ұжымда «Бәрі біріміз үшін, біреуі бәріміз үшін» деген принципте болады. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Қиын сәттерде ұжымда қайшылықтар мен араздасу лар болады. |
|  | Егер басшылық ұжымды мадақтап жатса, сол ұжымда болғаныңыз үшін марқаясыз. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Мадақтау мен марапаттауларға ұжым немқұрайлы |
|  | Ұжым белсенді, қуатқа толы. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Ұжым инертті, пассивті. |
|  | Ұжымның жаңадан келген қатысушыларына жағымды қарым-қатынас танытады, жаңа ұжымға бейімделуіне көмектеседі. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Жаңадан келгендер өздерін «оқшау» сезінеді, оларға жиі жағымсыз қатынас танытады. |
|  | Біріккен жұмыстарды барлығы да ат салысып істейді, бірге жұмыс істеу деген тілек басым. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Ұжымда бірігіп жұмыс атқару мүмкін емес, әркім өз қызығушылықтарын ойлайды. |
|  | Ұжымның барлық мүшелеріне әділ қатынас, әлсіздерді үнемі қорғап отырады. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Ұжымда өзара бір-бірінің арасында бөлінулер бар. |

Жалпы ұпай саны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Обработка полученных данных:*

Первый этап: необходимо сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным и отрицательным знаком. Так обрабатывают ответы каждого члена коллектива.

Второй этап: все цифры, полученные после обработки ответов каждого педагога, необходимо сложить и разделить на количество отвечавших. Затем полученную цифру сравнивают с «ключом» методики: +22 и более - это высокая степень благоприятности социально-психологического климата; от 8 до 22 – средняя степень; от 0 до 8 – низкая степень (незначительная) благоприятности; от 0 до (-8) начальная неблагоприятность; от (-8) до (-10) средняя неблагоприятность; от (-10) и ниже в отрицательную сторону – сильная неблагоприятность. Такой подсчет можно сделать по каждому свойству:

а) записать, а затем сложить оценки, данные отдельному свойству каждым участником опроса; б) полученную цифру разделить на количество участников. Когда будут подсчитаны индексы по каждому свойству, выстраивают ранжированный ряд из этих цифр, по степени убывания их величины. Таким образом, мы выявляем свойства, способствующие как сплочению коллектива (положительные), так и его разобщению (свойства с отрицательным знаком).