**«№6 Хромтау гимназиясы»КММ**

 **2016-2019 жылдарға арналған даму бағдарламасы**

**Бағдарлама төлқұжаты.**

**Мазмұны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І** | **Бағдарлама төлқұжаты.** |  |
| **ІІ** | **Кіріспе** |  |
| **ІІІ** | **Гимназия туралы қысқаша мәлімет** |  |
| **ІV** | **Бағдарламаны іске асырудың мақсаттары, міндеттері, нысаналы индикаторлары және нәтижелерінің көрсеткіштері** |  |
| **V** | **Күтілетін нәтиже** |  |

(**31 тамыз 2017 -2018 оқу жылы №1 хаттама бойынша өзгерістермен толықтырулар енгізілді.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағдарламаның толық атауы** | **«№6 Хромтау гимназиясы» КММ** **«2016-2019 жылдарға арналған даму бағдарламасы.»** |
| **Бағдарламаны әзірлеу негіздемесі** | **1.«**Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы.**2.** "Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспарын бекіту және Қазақстан Республикасы Президентінің кейбір жарлықтарының күші жойылды деп тану туралы" Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 15 ақпандағы № 636 Жарлығы;**3.**Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың 2014 жылғы 11 қарашадағы "Нұрлы жол – болашаққа бастар жол" атты Қазақстан халқына Жолдауы;**4.**Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың 2015 жылғы 30 қарашадағы "Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму" атты Қазақстан халқына Жолдауы;**5.**Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың 2017 жылғы 31 қаңтардағы "Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік" атты Қазақстан халқына Жолдауы;**6**.Мемлекет басшысының 2017 жылғы 12 сәуірдегі "*Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру*" атты мақаласы; **7.**Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың 2018 жылғы 10 қаңтардағы "Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері" атты Қазақстан халқына Жолдауы; **8."**100 нақты қадам: баршаға арналған қазіргі заманғы мемлекет" Ұлт жоспары.**3.** Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016 – 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы**4.**ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» ;«Қазақстанның экономикалық, әлеуметтік және саяси модернизацияны жеделдету жолында»; «Қазақстан өзінің дамуында жаңа серпіліс қарсаңында» атты жолдаулары;**5.**ҚР Үкіметінің 2013жылғы 17 мамырдағы № 499 қаулысыменбекітілген«Орта білім беру (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) ұйымдары қызметінiң үлгілік қағидалары»**6.** ҚР білім және ғылым министрінің м. а. 2012ж. 27.04. № 194 бұйрығымен бекітілген «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДБҰ тәжірибесін енгізу бойынша базалық білім беру ұйымдарының қызмет ету қағидалары;**8.**Оқушылардың оқу жетістіктерін сыни бағалау жүйесін «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДБҰ енгізу тұжырымдамасы;**9**.«№6 Хромтау гимназиясы» КММ Жарғысы**10**. «Барлық білім беру ұйымдарында оқыту процесінің тәрбиелік құрамдасын күшейту жөніндегі үлгілік кешенді жоспарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 29 маусымдағы № 873 Қаулысы. |
| **Бағдарламаны әзірлеген және шешім қабылдаған күн**  | «№6 Хромтау гимнзиясы» КММ әкімшілігіПедагогикалық кеңес шешімімен бекітілген. №1 хаттама, 2016 жыл 31 тамыз.  |
| **Бағдарламаны жүзеге асыру кезеңдері** | **Бағдарламаны жүзеге асыру кезеңдері:****2016-2017 оқу жылы- І кезең** Бағдарлама мақсаты негізінде комплексті түрде жүйелі жұмыс ұйымдастыру.Қажетті ресурстармен қамтамасыз ету. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша ғылыми педагогикалық, әдістемелік кешендерді оқып –үйрену, зерделеу негізгі қиыншылықтарын анықтау Басқару мен көшбасшылықты дамыту. Мұғалімдерді кәсіби дамыту. **2017-2018 оқу жылы- ІІ кезең** Оқыту мен оқу әдістерін жетілдіру. Қалыптастыратын және орнықтыратын тәжірибелер. Бағалау тәсілдерін дамыту. Оқушылардың жекелей дамуына ықпал ету. Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша жұмыс істейтін мұғалімдер үшін семинар, коучинг, педагогикалық оқулар ұйымдастыру.**2018-2019оқу жылы- ІІІ кезең** Алынған нәтижелерді жинақтау, сараптама жасау,талдау, нақты ұсыныстар енгізу. Нәтижелерді рәсімдеу және қорытындылау. Озат тәжірибе жетістіктерін енгізу. Бағдарламаның жүзеге асырылуына қорытынды жасау. |
| **Бағдарламаның негізгі мақсаты**  |  Зияткер және рухани жағынан дамыған, табысты азаматты қалыптастыру мен оның дамуы үшін білім берудің және ғылымның бәсекеге қабілеттілігін арттыру, адами капиталды дамыту; |
| **Бағдарлама міндеті** | 1.Педагогтың кәсіби құзырлылығын дамыту,педагог мамандардың жаңаша кәсіби ойлауын қалыптастыру, олардың сапалық құрамын арттыру;2.Әлеуметтік ортада мектептің білім сапасын арттыру және бәсекеге қабілеттігін дамыту;3.Мектеп оқушыларының бойында "Рухани жаңғыру" қоғамдық сананы жаңғырту шеңберінде рухани-адамгершілік құндылықтарды және салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыружәне тәрбиелеуді күшейту; 4.Педагог пен білім алушылаардың шығармашылық әлеуетін дамыту,денсаулығын сақтау, өз денсаулығын өзі күтуге, дене шынықтыруға мән беруге, балалардың және мұғалімдердің денсаулығын нығайтуға жағдай туғызу мүмкіндіктерін қарастыру;5.Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын, сыни тұрғыдан ойлау, білімі мен біліктілігін шынайы өмірде қолдана білу қабілеттерін дамыту;6.Қосымша білім беру және балалардың сабақтан тыс уақыттағы әрекетін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасауды қамтамасыз ету;. 6.Оқу- тәрбие үрдісінің Қазақстандық патиротизмге, халықтық салт-дәстүр мен тарихын құрметтейтін биік мәдениетке тәрбиелеуді мұрат еткен жаңа әдістер мен материалдарды біріктіру, жетілдіру, дамыту;5.Білім беру бағдарламалары мен жаңа бастамалар мен ізденістерді анықтау; оқыту мен тәрбиелеуде жаңа педагогикалық технологиялардың тиімділігін анықтау; 6.Педагогтардың кәсіби біліктілігін, интеллекттік деңгейін, зерттеушілік қабілетін, шығармашылық деңгейін дамыту мақсатында ғылыми- әдістемелік зертханаларын құру; теориялық, практикалық, психологиялық семинарлар өткізуді жетілдіру;7. Мектеп пен отбасы ықпалдастығын дамыту, алқалы басқаруға тарту; |
| **Нысаналы индикаторлар** | 1.НЗМ тәжірибесі бойынша жаңартылған білім беру мазмұнына өту 2.Үлгерімі «жақсы» және «үздік» (оқытудың сапасы) оқушылар үлесі |
| **Бағдарлама****нәтижелерінің көрсеткіштері** | 1.Жаңартылған білім беру мазмұнына көшу үлесі;2.Үлгерімі «жақсы» және «үздік» (оқытудың сапасы) оқушылар үлесі;3.Педагогтардың жалпы санынан жас педагогтар үлесі;4.Педагогтардың жалпы санынан бірінші және жоғары санаты бар педагогтар үлесі;5.Инклюзивті білім беру үшін жағдай жасаған оқушылар үлесі;6.Жаңартылған білім беру мазмұнымен қамтылған балалар үлесі;7.Қазақстандық оқушылардың халықаралық және ұлттық зерттеулердегі нәтижелері;8.Білім беру процесінде АКТ-ны қолданатын мұғалімдер үлесі;9.Қамқоршылық кеңестер құру үлесі;10.Қосымша білім берумен қамтылған оқушылар үлесі;11.Жалпы білім беретін мектептердегі спорттық секциялармен, оның ішінде республикалық балалар-жасөспірімдер спорт жарыстарымен (оқушылар спартакиадасы және т.б.) қамтылған білім алушылар үлесі;12.Балалар-жасөспірімдер қозғалысымен, оның ішінде «Жас ұлан», «Жас қыран» қозғалыстарымен қамтылған оқушылар үлесі; |
| **Бақылауды ұйымдастыру жүйесі** | * педагогикалық және ғылыми-әдістемелік кеңес,
* ғылыми-практикалық конференциялар,
* әртүрлі деңгейдегі ғылыми-әдістемелік семинарлар,
* мектептің шығармашылық есептері деңгейінде бағдарламаның негізгі бағыттарын орындау бойынша есептік ақпарат ұсыну
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторлар** | **Көрсеткіштер** |
| **Мектепке дейінгі білім беру** |
| **1** | **4** |
| **Орта білім беру** |
|  **2 12** |

**ІІ.Кіріспе**

**Жалпы орта білім және балалардың құқықтарын қорғау**

      Қазақстанда мектептегі білім беру жаңа кезеңнің деңгейінде тұр.      Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі саласы жаңа тәсілдер аясында кеңеюде. Ол – пәнаралық және жобалық қызмет, оқыту мен басқаруда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (бұдан әрі – АКТ) пайдалану, білім беру қажеттіліктері ерекше оқушыларды интеграциялау және ата-аналарды консультациялық сүйемелдеу.

     Педагог кадрларды даярлау бағдарламаларына қабылдау талапкерлердің қабілеттерін және ынталарын бағалау үшін міндетті түрде әңгімелесуді, тестілеуді көздейді.

     Мектеп менеджменті жас мұғалімдерге қолдау көрсетуге жауапты. ЭЫДҰ-ның 17 елінде негізгі және жоғары мектепте жұмыс істеу үшін магистр дәрежесі талап етіледі.

        Мұғалім кәсібінің мәртебесі мен беделінің жаһандық индексі өсуде. Европа елдерінде мұғалім мамандығын құрметтеудің жаңа үлгілері жүзеге асырылуда.      Білім беру жүйесінің көшбасшылары мұғалімнің кәсіби даму тәсілдерін жаңғыртады. Педагогтердің біліктілігін арттыру жүйесі Қазақстанмен салыстыруға келмейді. Олар көлемі, кезеңділігі, қамтылуы, орталықтану деңгейі бойынша ерекшеленеді.

            Мұғалімнің кәсіби даму форматы әлдеқайда кең. Ол курстарға, семинарлар мен конференцияларға барумен ғана шектелмейді. Тиімді кәсіби даму оқыту мен практиканы қамтиды. Дәйекті қолдау көрсету көзделген. Қашықтықтан оқыту курстары ЭЫДҰ-ның 21 елінде ұсынылады. Мектеп базасында жұмыстан қол үзбей біліктілікті арттыру қолданылады. Мұғалімдердің ЖОО мен жекеменшік компаниялардың базасында курстық қайта даярлаудан өту мүмкіндіктері бар.

      Экономикалық дамудың жоғары деңгейіне мектептерді "үздік" және "нашар" деп бөлмейтін елдер қол жеткізуде. Алдыңғы қатарлы әлемдік білім беру жүйелерінің назары мектеп оқушыларының білім жетістіктерін теңестіруге бағытталған.

      ЭЫДҰ-ның 15 елінде үлгерімі нашар оқушыларға қолдау көрсету бағдарламалары бар.

     НЗМ тәжірибесін толық көлемде тарату жүзеге асырылуда. Мектепте білім берудің жаңартылған мазмұнына кезең-кезеңімен көшу үшін база дайындалды. Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің МЖС-і қабылданды. Бағдарлама оқушылардың функционалдық сауаттылығын, сыни тұрғыдан ойлау, білімі мен біліктілігін шынайы өмірде қолдана білу қабілеттерін дамытуға бағытталған.

      Жаңартылған білім мазмұнымен қатар бес күндік оқыту аптасы енгізілді.

      Жаңартылған білім мазмұнын енгізу шеңберінде үш тілде оқытуға кезең-кезеңімен көшуге және жеке пәндерді ағылшын тілінде оқытуды енгізуге дайындық іске асырылуда. Осылайша, 2017 – 2018 оқу жылының қыркүйегінен бастап пилоттық режимде 153 мектепте жаратылыстану-ғылымы циклын ағылшын тілінде оқыту, 379 мектепте пәндерді оқытуда ағылшын тілінің элементтерін енгізу басталды.

      Осылайша, 2017 – 2018 оқу жылынан бастап үш тілде оқыту республиканың 2206 мектебінде, оның ішінде 20 НЗМ, 27 "Білім-инновация" лицейінде, дарынды балаларға арналған 33 мамандандырылған мектепте, 153 пилоттық және басқа мектептерде жүзеге асырылуда.

           Педагогтің кәсіби стандарты әзірленді және педагогикалық мамандықтарға қабылдау тетіктері қайта қарастырылды.

           Азаматтық қызметшілерге, оның ішінде білім беру қызметкерлеріне еңбекақы төлеудің жаңа моделі 2016 жылғы 1 қаңтардан бастап іске қосылды. Педагогтерге сараланған қосымша ақы және ынталандыру үстемеақылары көзделген. Бұл мұғалімдердің кәсіби

шеберлігін жақсартуға, кәсіптің тартымдылығын арттыруға және тым жоғары педагогтік жүктемені азайтуға ықпал етеді.

      Үш тілде оқытуды дамыту жөнінде кең ауқымды іс-қимыл жүргізу үшін үш тілде білім беруді дамытудың 2015 – 2020 жылдарға арналған жол картасы жүзеге асырылады.

      Қосымша білім беру және балалардың сабақтан тыс уақыттағы әрекетін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалуда. Мектептен тыс ұйымдарда және мектеп үйірмелерінде балаларды қамту үлесі 65,8 %-ды құрайды.

      Қолданыстағы Ұлттық бірыңғай тестілеу (бұдан әрі – ҰБТ) форматын жетілдіру мақсатында ҰБТ рәсімі мектептегі қорытынды аттестаттауға және ЖОО-ға түсу емтиханына бөлінді.

      Өз елінің тағдыры мен қабылдаған шешімдеріне жауапкершілікті сезінетін жас ұрпақты қалыптастырудың жаңа тәсілдемелері "Қазақстан 2020: болашаққа жол" Қазақстан Республикасы мемлекеттік жастар саясатының 2020 жылға дейінгі тұжырымдамасында негізделген.

      Мектептегі білімді табысты аяқтағанын растаған мектеп түлектері үлесінің өскендігі байқалуда.

           Проблемалар:

           7) ағылшын тілін білетін пән мұғалімдеріне қажеттілік жоғары болып қалуда. Жоғары және бірінші біліктілік санаты бар мектеп педагогтерінің сапалық құрамы 50,8 %-ды ғана құрайды. Мұғалімдердің 1,2 %-ның ғана магистр дәрежесі бар;

      8) біліктілікті арттыру жүйесінің алдына да жаңа міндеттер қойылуда. Мұғалімнің кәсіби даму бағдарламаларын сапалы жаңарту қажет. Бұл Қазақстан педагогтерінің біліктілігін арттыру жүйесінің кадрлық құрамының жоғары құзыреттерін талап етеді;

      17) мектептерде жан басына қаржыландыру тетіктерін енгізу кең таралмады. 4 377 күндізгі мемлекеттік жалпы білім беретін мектептің қамқоршылық кеңестері көбінесе ата-аналар комитеттерінің қызметін атқарады. Олардың қаржылық дербестік өкілеттіктері жоқ;

                22) балалардың көпшілік санын, оның ішінде қиын өмірлік жағдайда жүрген балаларды қамту үшін қала сыртындағы жазғы сауықтыру лагерінің саны жеткіліксіз.

      Осылайша, мектептегі білім берудің жаңа кезеңінде инфрақұрылымдық шешімдерді, ресурстық және әдіснамалық жаңартуды жылдамдату, қалалық және ауылдық мектептер арасындағы алшақтықты азайту тетіктерін әзірлеу, корпоративтік басқарудың рөлін күшейту, білім процесін және контентті цифрландыру, жан басына қаржыландыруды енгізу, "Рухани жаңғыру" қоғамдық сананы жаңғырту шеңберінде тәрбиелеуді күшейту қажет.

**ІІІ. Гимназия туралы қысқаша мәлімет**

**Заңды тұлға атауы:** «№6 Хромтау гимназиясы» КММ

**Мекен жайы :** Хромтау қаласы , Әуезов көшесі -12Б

**Мектеп телефоны :** 27-7-40, 78-8-28

**Салынған жылы :** 26.12.2009 жыл.

**Заңды тұлғаның мемлекеттік**

 **тіркелуі туралы куәлігі:** №185-1904 ММ; 14.10. 2009 ж

**Email:** hrom\_gimnasiya6@mail.ru.

**Мектептің жалпы мәліметтері** : Жер телімінің ауданы -3.14 га; Құрылыс ауданы : 4450,9

 Жалпы аудан : 11311,6 Ғимарат көлемі : 39383; Негізгі ауданы : 31400;

 **Қосымша бөлмелер ауданы :** cпортзал-701,9,акт зал-513,3,

 мед.бөлім-192,3, асхана-492,5

 **Қабаттылығы :** 3

 **Жылу жүйесінің түрі :** орталықтандырылған

 **Сумен қамтамасыз ету** орталықтандырылған

 **Мектептің жобалық қуаттылығы** : 504 орын

 **Білім беру тілі:** Қазақ

1. **Әлеуметтік орта.**

Гимназия Ақтөбе облысының Хромтау қаласында орналасқан. Гимназияда

білім алушылар негізінен Дөң КБК жұмысшыларының, басқа мекемелер жұмысшыларының,қызметкерлердің, мұғалімдердің, медицина қызметкер-лерінің, кәсіпкерлердің балалары. Гимназия ғимаратына жақын жерде дене шынықтыру – сауықтыру кешені орналасқан. Қалада балалар музыка мектебі, спорт мектебі, мектептен тыс тәрбие беру орталығы жұмыс жасайды.

***3. Гимназия сипаттамасы***

 ***Гимназия***- негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын, білім алушының және оның ата- анасының білім алудағы сұранысын білім берудің вариативтілігін көтеру, білім беру кеңістігінің бірегейлігін сақтау арқылы кәсіби бейімдігі мен қабілетіне қарай көтеріңкі деңгейде білім алу мүмкіндігін қанағаттандыратын және мәдени құндылықтарды сақтау, әлеуметтік- психологиялық, материалдық- техникалық жағдайды көтеру арқылы білім алушылар мен педагогтардың жетістікке жетуін дамытуға арналған білім беру мекемесі

***3. Гимназия* өзекті мәселесі:**

 **«Көшбасшылық – басты бағыт»**

**Мақсат-міндеттері:**

 1. Білім берудің жаһандану жағдайында оқыту мен тәрбиелеу әрекетінде критериалды бағалау арқылы тұлғаның көшбасшылық әлеуетін дамыту.

2. SMART мақсат қою - басты бағытты айқындау мүмкіндігі.

3. Оқыту- тәрбиелеу іс- әрекетін критериалды бағалау арқылы оқушының пәндік функционалдық сауаттылығын арттыру.

4. Білім алушының әлеуметтену мәдениетін ұлттық құндылықтар тұрғысынан қарастыру

5. Жүргізілген педагогикалық іс- әрекетке SWOT- талдама жасау дағдысын дамыту.

**Мәселенің шешілу кезеңдері:**

**1-кезең. 2018-2019 оқу жылы.**

Мұғалімнің көшбасшылығын дамыту және қолдау жағдайлары. Мектепті жетілдіру жолдары.

**2- кезең.2019-2020 оқу жылы.**

Оқушылардың тұлғалық-көшбасшылық қасиеттерін дамыту мүмкіндігі.

**3- кезең 2020-2021 оқу жылы.**

Көшбасшылық – айқындалған басты бағыт жолындағы іс- әрекеттерді қорытындылап, жинақтау.

**І****V. Бағдарламаны іске асырудың мақсаттары, міндеттері, нысаналы индикаторлары және нәтижелерінің көрсеткіштері**

**Мақсаты:** экономиканың орнықты дамуы үшін білім берудің және ғылымның бәсекеге қабілеттілігін арттыру, адами капиталды дамыту.

***1.  Мақсат*:** мектепке дейінгі сапалы тәрбиелеу мен оқытуға тең қол жеткізуді қамтамасыз ету

**Нысаналы индикатор:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Индикатор** | **2016** | **2017ж** | **2018 ж** | **2019 ж** | **Жауапты орындаушы​лар** |
|  | **I.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту** |
| **1** | Мектепке дейінгі тәрбиелеумен және оқытумен қамтылған 5-6 жастағы балалардың үлесі | **72** | **92** | **68** | **46** | **Мектеп әкімшілігі** |

***Қойылған мақсатқа қол жеткізу үшін мынадай міндеттерді шешу қажет:***

**1. Мектепке дейінгі ұйымдардың педагог кадрларының сапалық құрамын жақсарту және педагог кәсібінің беделін арттыру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Нәтижелер көрсеткіштері | **2016-****2017** | **2017-****2018** | **2018-****2019** | **2019-****2020** | **Жауапты орындаушы​лар** |
| **1.** | "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту" мамандығы бойынша жоғары және техникалық-кәсіптік білімі бар мектепке дейінгі ұйымдардың педагог қызметкерлерінің үлесі | **4** | **3** | **3** | **2** | **Мектеп әкімшілігі** |

**2.Балаларды мектепке сапалы дайындауға бағдарланған мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту мазмұнын жаңарту**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Нәтижелер көрсеткіштері | **2016-****2017** | **2017-****2018** | **2018-2019** | **2019-****2020** | **Жауапты орындаушы​лар** |
| **1.** |  Мектепке дейінгі жастағы балалардың дағдысы мен машығының даму индикаторлары жүйесіне сәйкес машығы мен дағдысының деңгейі жоғары және орта 5-6 жастағы балалардың үлесі | **72** | **92** | **68** | **46** | **Мектеп әкімшілігі** |
|  | Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуда қазақ, орыс және шет тілдері оқытылатын көптілді білім беру бағдарламасының элементтерін кезең-кезеңмен енгізілу үлесі | **+** | **+** | **+** | **+** | **Мектеп әкімшілігі** |
| **2** | Мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың білігі мен дағдысының дамуын қадағалайтын индикаторлар жүйесін қолдану үлесі | **Ід** | **21.4** | **44.6** | **26** | **43** |  |
| **ІІд** | **22** | **51** | **27** | **40** | **Мектеп әкімшілігі** |
| **ІІІ д** | **51.3** | **48** | **39** | **53** |

**4. Бағдарламаны іске асырудың мақсаттары, міндеттері, нысаналы индикаторлары және нәтижелерінің көрсеткіштері**

**Мақсаты:** экономиканың орнықты дамуы үшін білім берудің және ғылымның бәсекеге қабілеттілігін арттыру, адами капиталды дамыту.

**4/2.Мақсат:** Сапалы орта білім беруге тең қол жеткізуді, балалардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғауды қамтамасыз ету және зияткер, дене бітімі және рухани жағынан дамыған, табысты азаматты қалыптастыру.

**Нысаналы индикаторлар:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Индикатор** | **2016-****2017** | **2017-****2018** | **2018-****2019** | **2019-****2020** | Жауапты орындаушы​лар |
|  | **Орта білім және балалардың құқықтарын қорғау: Оқу сапалылығын қамтамасыз ету**  |
| **1** | Жаңартылған білім беру мазмұнына көшу жеке схема бойынша (НЗМ тәжірибесі бойынша) жаңартылған білім беру бағдарламалармен оқыту үлесі | **93/16%** | **178/28%** | **170/24%** | **148/22%** | Мектепәкімшілігі |
| **573** | **628** | **687** | **656** |
| **2** | Мектепте білім беруде оқытудың сапа көрсеткіштері: оныңішінде үлгерімі **«жақсы»** және **«үздік»** оқушылар үлесі | **226/245** | **260/237** | **290/257** | **285/265** | МектепӘкімшілігі,пән мұғалімдері |
| **82%** | **79.1%** | **79.6%** | **83.8%** |
| **3** | **Техникалық кәсіптік оқыту бағытта:** математика, физика пәндері бойынша білім беру бағдарламаларынжетік меңгерген оқушылардың үлесін арттыру; | **62/10%** | **57/9%** | **53/7%** | **56/8%** | Мектепәкімшілігі,пән мұғалімдері |
| **4** | **Гуманитарлық бағытта:** ағылшын пәні бойынша білім беру бағдарламаларын жетік меңгерген оқушылардың үлесін арттыру; | **264/46%** | **305/48%** | **336/48%** | **358/54%** | Мектепәкімшілігі,пән мұғалімдері |
| **5** | **Жаратылыстану бағытында:** биология, химия, физика,информатика пәндері бойынша білім беру бағдарламаларын жетік меңгерген оқушылардың үлесін арттыру;/*алдын алу*/ | **339/59%** | **402/64%** | **459/66%** | **260/39%** | Мектепәкімшілігі,пән мұғалімдері |
| **6** | Оқу сауаттылық,жаратылыстану-ғылыми және математикалық сауаттылықтың қалыптасу деңгейін арттыру үлесі | **485/84%** | **558/88.8%** | **571/83.1%** | **556/84.7%** | Мектепәкімшілігі,пән мұғалімдері |
| **473/82.5%** | **532/84.7%** | **544/79.2%** | **539/82%** |

***Алға қойылған мақсаттарға қол жеткізу үшін мынадай міндеттерді шешу қажет:***

**1.Педагог кәсібінің беделін және олардың сапалық құрамын арттыру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Нәтижелер көрсеткіштері | **2016-****2017** | **2017-****2018** | **2018-****2019** | **2019-****2020** | Жауапты орындаушы​лар |
| 1. | Педагогтердің жалпы санынан жаңа форматтағы біліктілік санаттағы педагогтердің үлесін арттыру;  |  | **54/13/24%** | **59/21/35%** | **56/13/23%** | МектепӘкімшілігі,пән мұғалімдері |
| Педагог- шебер- |  | **2** | **0** | **3** |
| Педагог- зерттеуші- |  | **5** | **12** | **5** |
| Педагог-сарапшы- |  | **2** | **9** | **4** |
| Педагог-модератор- |  | **4** | **0** | **0** |
| 2 |  Педагог қызметкерлердің жалпы санындағы жас педагог қызметкерлердің үлесі | **47/8/17%** | **54/8/13%** | **59/6/10%** | **56/8/14.2%** | МектепӘкімшілігі, |
| 3 | Мектепте жас маманның бойында педагогикалық қызметпен айналысу үшін қажетті дағдылар мен іскерліктерді дамыту бойынша тәжірибелі мұғалімнің жүйелі жеке жұмысын көздейтін тәлімгерлік жұмыстарды қайта жаңғырту үлесі | **8** | **8** | **6** | **8** | Мектепәкімшілігі, |
| 4 | Шеберлік сағаттары, семинарлар, вебинарлар, конкурстар арқылы кәсіптік шеберлігін көрсететін мұғалімдер үлесі | Рай/обл | Рай/обл | Рай/обл | Рай/обл | Мектепәкімшілігі, |
| **0/5** | **4/7** | **5/12** | **7/12** |
| 5 | «Назарбаев зияткерлік мектептерімен» ғылыми-шығармашылық байланыс арқылы мектеп көшбасшыларының кәсіби даму үлесі |  **47/21** | **54/2/25** | **59/48** | **56/12** | Мектепәкімшілігі, |
| 6 | Педагогтердің TALIS халықаралық зерттеуіне қатысуы, педагогтерді тәуелсіз сертификаттауды ендірудің үлесі | 0 | 0 | 0 | 0 | Мектепәкімшілігі |
| 7 | Қ.Жұбанов атындағы МУ-пен, түрлі ғылыми-әдістемелік мекемелер (ЖОО) мен мектеп арасында тығыз ғылыми-әріптестік қарым-қатынастың орнау үлесі; /9-11 кл/ | «№6 Хромтау гимназиясы» КММ-мен Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті арасындағы келісім шарт №22.2017ж | Мектепәкімшілігі, |
| **83** | **92** | **89** | **101** |  |
| 8 | Педагогтардың жаңартылған оқу бағдарламалары бойынша білім мазмұнын жаңарту шеңберінде біліктілігін арттыратын курстардан өткізу үлесі | **47/11/19%** | **54/19/32%** | **59/18/31%** | **56/11/18%** | Мектепәкімшілігі, |
| 9 | Педагогтардың республикалық,халықаралық ғылыми-әдістемелік семинарлар мен конференцияларға(онлайн режиміндегі), мастер-класстарға қатысым үлесі | рес/халық | рес/халық | рес/халық | рес/халық | Мектепәкімшілігі |
| **3/1** | **7/10** | **30/18** | **30/19** |

**2. Орта білім берудің инфрақұрылымдық дамуын қамтамасыз ету**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Нәтижелер көрсеткіштері | **2016-****2017** | **2017-****2018** | **2018-****2019** | **2019-****2020** | Жауапты орындаушы​лар |
| **1** | Жергілікті бюджет және МЖӘ қаражаты есебінен мектептің материалдық-техникалық базасын нығайтудың үлесі | **300000** | **2.000000** | **3.400000** |  | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **2** | Мектептегі білім беруді ақпараттандыру: оқыту үрдісінде білім беру процесін ақпараттандыру (электронды күнделік) оқыту жүйесіне енгізу үлесі | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **3** | Ақпараттық жүйелерінің үздіксіз жұмыс істеуін қамтамасыз ету үшін оларды әдіснамалық және техникалық сүйемелдеу мәселелері (электрондық журналдар мен күнделіктер жүйесі, электрондық құжат айналымы, басшы тақтасы және т.б.) | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **4** | Қазақстан Республикасының заңнамасында айқындалған балалардың жекелеген санаттары арасынан оқушыларды дәруменді тегін ыстық тамақпен қамту үлесі | **11** | **6** | **5** | **8** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **15** | Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды инклюзивті ортада қолдау қамтамасыз ету үлесі (пандос, т.б.) | **+** | **+** | **+** | **+** | **Мектеп****әкімшілігі** |
|  | Инклюзивті білім беру бойынша педагогикалық кеңестер алдын алу, түзету-психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік іс-шараларды айқындау  | **2** | **3** | **3** | **3** | **Мектеп****әкімшілігі****әлеуметтік педогог** |
| **6** | Білім беру қажеттіліктері ерекше оқушыларды интеграциялау және ата-аналарды консультациялық сүйемелдеуді қамтамасыз ету үлесі | **2** | **2** | **2** | **2** | **Мектеп****әкімшілігі,****психолог** |
| **7** | Кең жолақты интернетпен қамтамасыз ету, интернет жүйесіне кіруге қызмет көрсету- үш нүктелік үлесі | **IDNET кеңжолақты /(4 Мбит/с және одан да жоғары)** **20 мбит/сек, бір нүктелік GPON, 10 240 Кбит** | **IDNET кеңжолақты (27Мбит/с)** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **8** | «Қауіпсіз мектеп» бағдарламасымен бейнебақылау жүйелерімен,кіруге тосқауыл құрылғыларымен жабдықтау үлесі | **20** | **23** | **25** | **29** | **Мектеп****әкімшілігі** |

**3. Орта білім берудің мазмұнын жаңарту бойынша оқу мен оқыту әдістерін жетілдіру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Нәтижелер көрсеткіштері | **2016-****2017** | **2017-****2018** | **2018****-2019** | **2019-****2020** | **Жауапты орындаушы​лар** |
| **1.** | Жоғарғы сыныптарда жаратылыстану-математика циклінің пәндерін оқытуды ағылшын тіліне көшірудің *(информатика, физика, химия және биология)*курстан өткен мұғалімдер үлесі | **0** | **4** | **5** | **7** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **2** | Үш тілде оқытуды енгізудегі *(биология,физика,химия,информатика)*қамтылған білім алушылар саны | **339/59%** | **402/64%** | **459/66%** | **260/39%** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **3** |  Мектепте оқушылар ерте кәсіби бағдарлау мақсатында кәсіби бағдарлау кабинетін ашу үлесі;Мектептің оқу жұмыс жоспары арқылы орта білімнің маңызды бөлігі 7 және 10-сыныптардың әр оқушысын жыл сайын кәсіптік диагностикалау және еңбек нарығында қажетті мамандықтарға бағдарлау жұмысын жүргізу үлесі | **2017ж. кабинет ашылды** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **91** | **111** | **81** | **211** |
| **4** |  Білім алушылардың TIMSS, PIRLS, РІSА халықаралық зерттеулеріне қатысу нәтижелері үлесі /4,9,11 класс санымен/ | **115** | **145** | **142** | **159/52****қатысты** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **5** | Оқу мен оқытуды тиімді жоспарлауын қамтамасыз ететін әдістемелік құралдарды шығару үлесі ( SMART өлшеміндегі сабақ жоспарлары, ОМЖ, ҚМЖ) | **47/6/12%** | **54/13/22%** | **59/16/27%** | **56/17/30%** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **6** | Жаңартылған сабақ формалары әдістемелік құралдар шығару үлесі | **0** | **0** | **0** | **56/10/17.8%** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **7** | Тәжірибелі мұғалімдердің сабақтағы критериалды бағалау жұмыстарыбойынша шебер-кластар өткізуі үлесі | **47/9/19%** | **54/18/33%** | **59/12/20%** | **56/13/23%** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **8** | Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауға мониторинг жүргізу | **573/82%** | **682/79%** | **687/79.6%** | **656/83%** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **9** | Критериалды бағалау бойынша сабақ тапсырмаларын құрастыруға әдістемелік құралдар әзірлеу үлесі |  **0** | **0** | **0** | **56/6/11%** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **10** | Білім беру процесінде АКТ-ны (электрондық журналдар мен күнделіктерді) қолданатын мұғалімдердің үлесі | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **Мектеп****әкімшілігі** |

**4. Мектеп оқушыларының бойында "Рухани жаңғыру" қоғамдық сананы жаңғырту шеңберінде**

**рухани-адамгершілік құндылықтарды және салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Нәтижелер көрсеткіштері | **2016-****2017** | **2017-****2018** | **2018-2019** | **2019-****2020** | Жауапты орындаушы​лар |
| **1.** | Қосымша білім берумен қамтылған оқушылардың оның ішінде балалардың жеке қабілеті мен талантына бағдарланған элективтік курстардың, робототехникалық, үйірмелерге қамтылғандар үлесі | **67%** | **68%** | **77.5%** | **70%** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **2** | Жалпы білім беретін мектептердегі спорттық секциялармен, оның ішінде балалар-жасөспірімдер спорттық жарыстарымен (оқушылар Спартакиадасы және т.б.) қамтылған білім алушылардың үлесі | **230** | **263** | **293** | **315** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **40%** | **41.8%** | **42.6%** | **48%** |
| **3** | Балалар мен жасөспірімдер қозғалыстарымен, оның ішінде "Жас ұлан", "Жас қыран" қозғалыстарымен қамтылған оқушылардың үлесі | **309/54%** | **323/51%** | **351/51%** |  | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **238/42%** | **269/43%** | **312/45/%** |  |
| **4** | "Рухани жаңғыру" бағдарламасының "Тәрбие және білім" кіші бағдарламасын іске асыру шеңберінде іс-шараларға қатысқан оқушылардың үлесі | **573** | **628** | **687** | **656** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **5** | "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық патриоттық идеясының рухани-адамгершілік құндылықтарын және салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру шараларына қатысымы үлесі | **573** | **628** | **687** | **656** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **6** |  Оқушыларға ұлттық мәдениет құндылықтарын терең ұғындыратын өлкетану жорықтары мен туризм, экскурсияларға қатысу үлесі | **173/30%** | **270/43%** | **285/41%** | **328/50%** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **7** | Дарынды балалардың пәндік олимпиадалар мен басқа да олимпиадалар, байқауларға (КИО) қатысымы үлесі | **270/47%** | **322/51%** | **425/62%** | **451/68%** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **8** | Әр түрлі бағыттардағы жобалар қорғау, шығармашылық жұмыстар байқауларына қатысудың үлесі (республикалық, халықаралық/ | **12** | **8** | **6** | **7** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **9** | Жазғы интеллектуалдық мектеп жұмысына қатысым үлесі | **58** | **62** | **75** | **80** | **Мектеп****әкімшілігі** |

 **5. Орта білім беру менеджментін және даму мониторингін жетілдіру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Нәтижелер көрсеткіштері | **2016-****2017** | **2017-****2018** | **2018-2019** | **2019-****2020** | Жауапты орындаушы​лар |
| **1.** | Мектептің оқу-тәрбие үдерісі мен басқару қызметін қамқоршылық кеңес құру арқылы алқалық басқаруға енгізу үлесі |  **10%** | **70%** | **100%** | **100%** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **2** | Оқу тоқсанының қорытындысы бойынша ата-аналар қауымының алдында, оның ішінде онлайн режимінде қоғамдық тыңдаулар (ашық баяндамалар) өткізу үлесі | **4** | **4** | **4** | **4** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **3** |  Оқу –тәрбие үдерісінде цифрлық білім беру ресурстарын қолдану | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **4** | Ақпараттық білім беру жүйесін және ақпараттық коммуникациялық басқару жүйесін құру. | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **5** |  Мектеп әкімшілігінің менеджмент саласындағы біліктілілігін арттыру және қайта даярлаудан өткізу үлесі | **1** | **0** | **0** | **1** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **6** | Оқу-тәрбие қызметін толық электрондық автоматтандыруға көшу үлесі | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **7** | Электрондық үкімет порталы арқылы мемлекеттік көрсетілетін қызметтерге көшу үлесі | **7/0** | **5/0** | **5/0** | **5/2** | **Мектеп****әкімшілігі** |
| **8** | Кітапхана қорының молаюы:электрондық кітапханалар мен әлемдік білім беру ресурстарына қолжетімділікке жеткізу үлесі | **10656** | **13577** | **14654** | **13656** | **Мектеп****әкімшілігі,****кітапханашы** |
| **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |

**6. Өмірлік қиын жағдайда жүрген балалар үшін арнайы әлеуметтік қызметтер**

**көрсетудің қолжетімділігін қамтамасыз ету**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Нәтижелер көрсеткіштері** | **2016-****2017** | **2017-****2018** | **2018-2019** | **2019-****2020** | Жауапты орындаушы​лар |
| **1.** | **Көпбалалы отбасы тәрбиеленетін білім алушылар** | **30** | **48** | **67** | **58/116** | МектепӘкімшілігі,әлеуметтік педогог |
| **2** | **Толық емес отбасы тәрбиеленетін білім алушылар** | **35** | **43** | **41** | **40/45** | МектепӘкімшілігі,әлеуметтік педогог |
| **3** | **Өгей әкемен тәрбиеленетін білім алушылар** | **0** | **5** | **11** | **11** | МектепӘкімшілігі,әлеуметтік педогог |
| **4** | **Тума – туыстың үйінде тәрбиеленетін білім алушылар**  | **0** | **5** | **5** | **6** | МектепӘкімшілігі,әлеуметтік педогог |
| **5** | **Қамқорлықтағы білім алушылар****(жетім )**  | **2** | **1** | **2** | **1** | МектепӘкімшілігі,әлеуметтік педогог |
| **6** | **Атаулы әлеуметтік көмек алатын отбасы** | **0** | **0** | **0** | **6/12** | МектепӘкімшілігі,әлеуметтік педогог |
| **7** | **Ыстық тамақпен қамтылған білім алушылар** | **11** | **6** | **5** | **8** | МектепӘкімшілігі,әлеуметтік педогог |
| **8** | **Бала кезден мүгедек білім алушылар** | **5** | **7** | **6** | **8** | МектепӘкімшілігі,әлеуметтік педогог |
| **9** | **Даму мүмкіндігі шектеулі білім алушылар** | **0** | **1** | **3** | **1** | МектепӘкімшілігі,әлеуметтік педогог |
| **10** | **Денсаулығына байланысты үйден оқытылатын білім алушылар** | **-** | **-** | **-** | **3** | МектепӘкімшілігі,әлеуметтік педогог |
| **11** | **Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылар**  | **0** | **1** | **4** | **2** | МектепӘкімшілігі,әлеуметтік педогог |

**V. Күтілетін нәтиже**

 **Гимназияның даму бағдарламасын жүзеге асыру нәтижесінде күтіледі:**

**2020 жылға дейін түгел дерлік кластар НЗМ тәжірибесі бойынша**

**жаңартылған білім беру мазмұнына көшеді;**

**педагог кадрлардың сапалық құрамын жақсарады;**

**білім алушылардың білім сапасы артады;**

**мектепке дейінгі тәрбиелеумен және оқытумен қамтылуға тиіс 5-6**

**жастағы балалар мектепте оқуға тартылады;**

**жоғарғы кластардағы жаратылыстану-математика циклінің пәндерін**

**оқытуды ағылшын тілінде 2023 жылға дейін кезең-кезеңмен жүзеге**

**асырылатын болады;**

**білім алушылар бойында «Мәңгілік Ел» жалпыұлтық патриоттық**

**идеясының рухани-адамгершілік құндылықтары қалыптасады;**

**педагогтар TALIS халықаралық зерттеуіне қатысады;**

**гимназияның оқу-материалдық базасы нығайтылады;**

 **бағдарламаны іске асыру барысында жалпы адамзаттық және ұлттық**

 **құндылықтар негізінде тиімді жүзеге асатын оқу- тәрбие жұмысының**

 **қазақстандық үлгісі құрылады**

